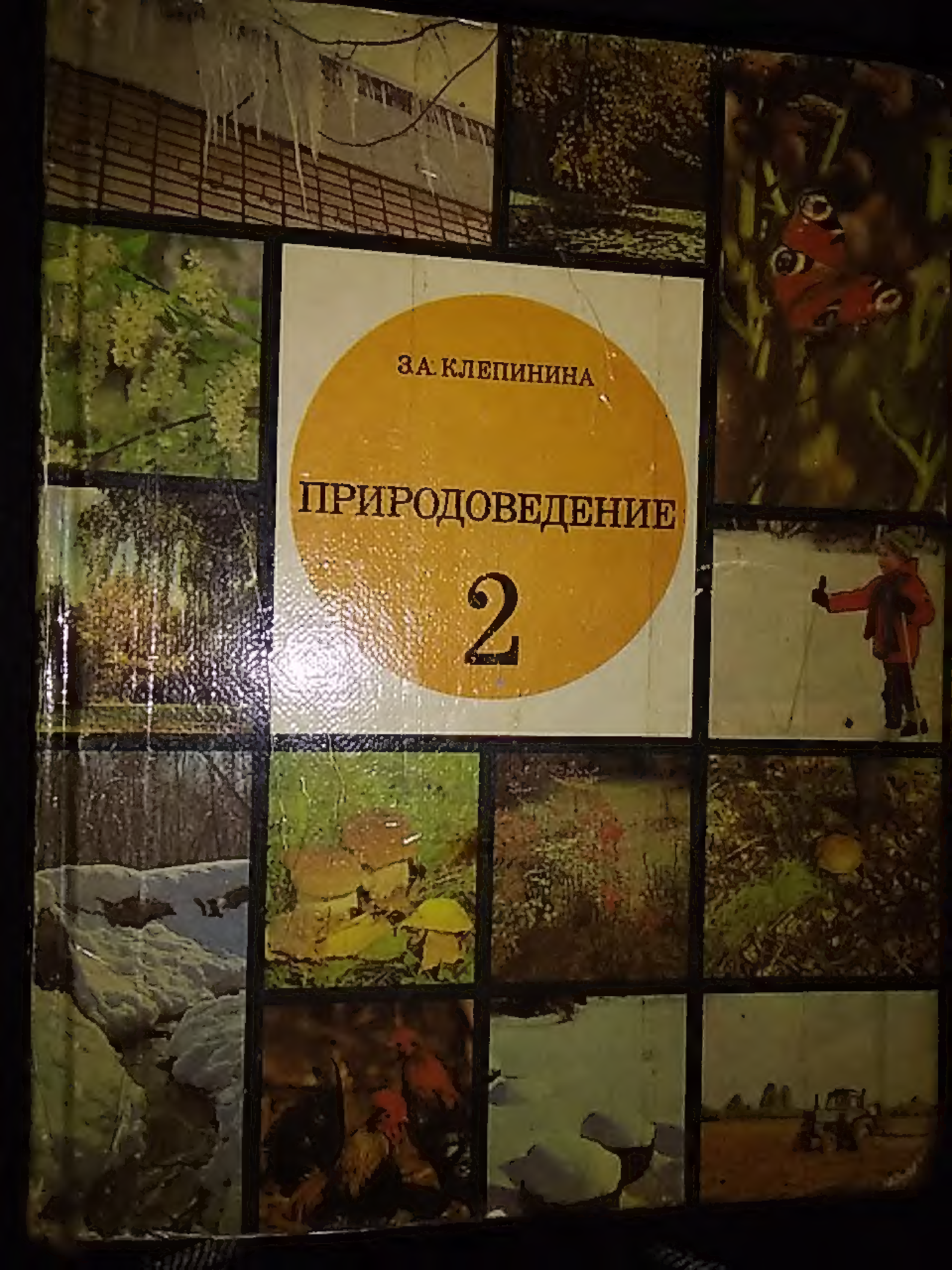

З.А. КЛЕПИНИНА
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ
2





З. А. КЛЕПИНИНА

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Учебник для 2 класса трёхлетней начальной школы

4-е издание, исправленное

Утверждено Министерством просвещения РСФСР



МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1989

ББК 2я72
К48

Учебник — твой друг и помощник.
В него вложен труд многих людей.
Помни, им будут пользоваться
твои младшие товарищи.
Береги его!

Клепинина З. А.
К48 Природоведение: Учеб. для 2 кл. трёхлет. нач. шк. – 4-е изд. испр. – М.: Просвещение, 1989.–128 с.: ил.

ISBN 5-09-001336-5

К $\frac{4306020800-109}{103(03)-89}$ инф. письмо ББК 2я72

ISBN 5-09-001336-5

Введение.

В этом году ты будешь изучать новый предмет — природоведение. Слово «природоведение» образовано из двух слов: «природа» и «ведать». Ведать — значит знать, изучать. На уроках природоведения ты будешь изучать природу и узнаешь о ней много интересного.

Что же такое природа? Оглянись вокруг. Ты увидишь солнце, небо, облака, землю, растения, животных. Всё это природа. Природой нельзя назвать то, что сделано руками человека.

Солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег — это **неживая природа**. Растения, животные, человек — это **живая природа**.

Помни, что животные — это и птицы, и звери, и насекомые, и рыбы, и ящерицы, и змеи, и черепахи, и лягушки, и черви.

Конечно, за один год трудно узнать всё, что известно людям о природе. Во втором классе ты узнаешь, как изменяется неживая и живая природа по временам года, как изменения в природе влияют на труд людей, как надо охранять природу летом, осенью, зимой, весной.

Запомни: мало знать, что к природе надо относиться бережно. Важно самому принимать участие в охране природы.

На уроках природоведения ты узнаешь также, как беречь и укреплять своё здоровье в разные времена года.





Рассмотри рисунки. Назови изображённые на них предметы неживой и живой природы.

Приведи свои примеры.

Изучать природу тебе поможет учебник. Но прежде чем открыть его, проведи наблюдения в природе, которые указал учитель. Во время наблюдений постарайся внимательно рассматривать предметы в природе. Обращай внимание на их форму, окраску, размеры. После этого попытайся хорошо представить то, что ты только что видел. Если тебе не удалось, то снова проведи наблюдения. Повторяй это столько раз, пока не убедишься, что хорошо рассмотрел предмет. Когда придёшь домой, сразу запиши, что видел, в «Дневник наблюдений».

Бывает, что тебе не удастся подробно зарисовать или описать наблюдаемый предмет. Не огорчайся. Когда снова пойдёшь на улицу, повтори свои наблюдения. Сделать это можно и на другой день. Этот совет поможет тебе хорошо узнать природу.

Дома открой учебник на нужной странице. Сначала поработай с вопросами и заданиями, данными перед текстом. Ответить на них тебе помогут наблюдения и рисунки учебника. Затем читай текст. Выдели мысленно новый для тебя материал. Рассмотри ещё раз рисунки, сравни изображённое на них со своими наблюдениями и с тем, что ты
5 узнал из прочитанного. Попытайся объяснить то,

что изображено на рисунках. Продумай последовательность ответа на уроке. Выдели главное из того, что ты узнал. Это составит вывод. Свой вывод сравни с выводом учебника. Таким образом ты проверишь свои знания.

Вспомни, как ты работал с «Дневником наблюдений» в прошлом году.

Открой «Дневник наблюдений» для второго класса на странице 3. Познакомься, как надо работать с ним в этом году.

Вспомни условные знаки, которыми ты отмечал в первом классе погоду: облачность, осадки. Каким новым знаком для обозначения облачности ты будешь пользоваться в этом году? Объясни, почему его надо рисовать именно так. За облачностью и осадками наблюдай в течение всего дня, а результаты записывай в «Дневник наблюдений» вечером. Облачность и осадки в течение дня могут изменяться.

Доброго пути тебе, второклассник!

Задания.

1. Ежедневно наблюдай за погодой. Свои наблюдения записывай в «Дневник наблюдений».
2. Как изменилась одежда людей с приходом осени в вашу местность?
3. Обрати внимание на местный водоём. Много ли там сейчас купающихся по сравнению с летом? Подумай, почему так.
4. В «Дневнике наблюдений» выполни задание 4 на странице 4. Объясни своё наблюдение.

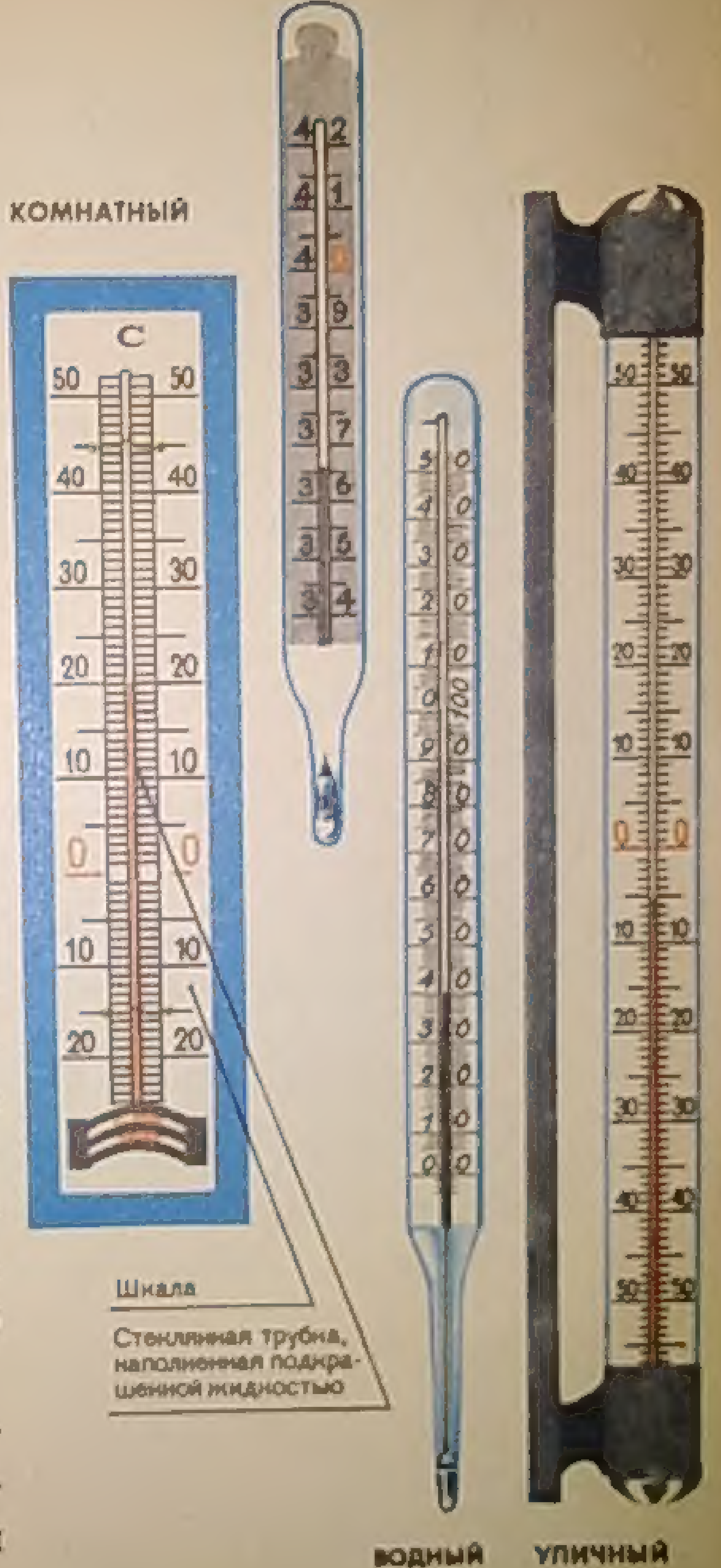
Термометр.

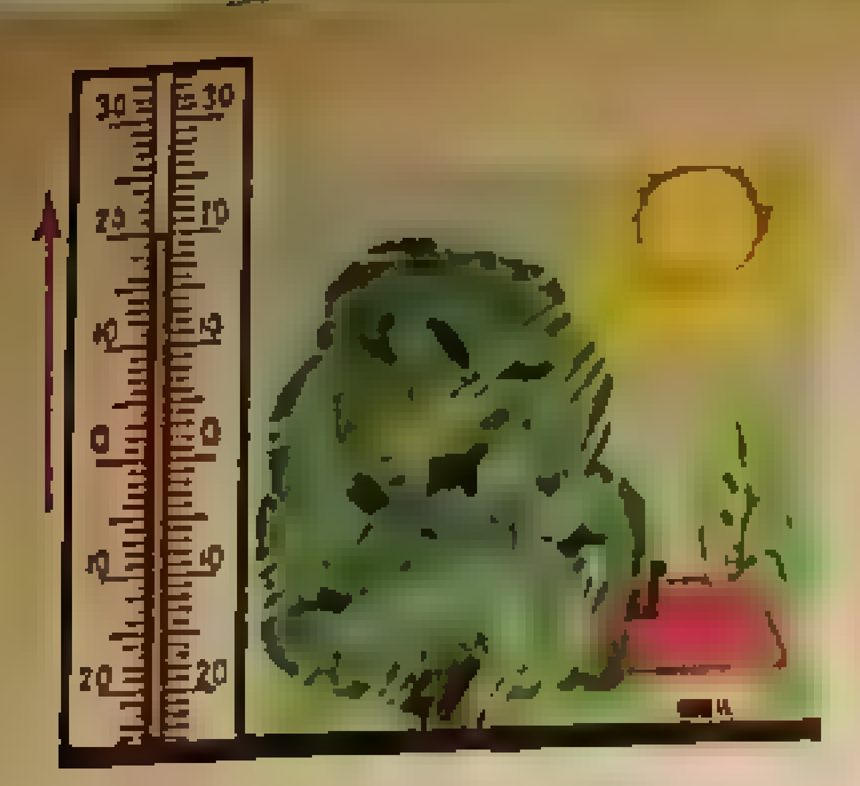
Из наблюдений за неживой природой ты знаешь, что весной бывает тепло, летом — жарко, поздней осенью и зимой — холодно. Когда говорят тепло, холодно, жарко, имеют в виду температуру воздуха.

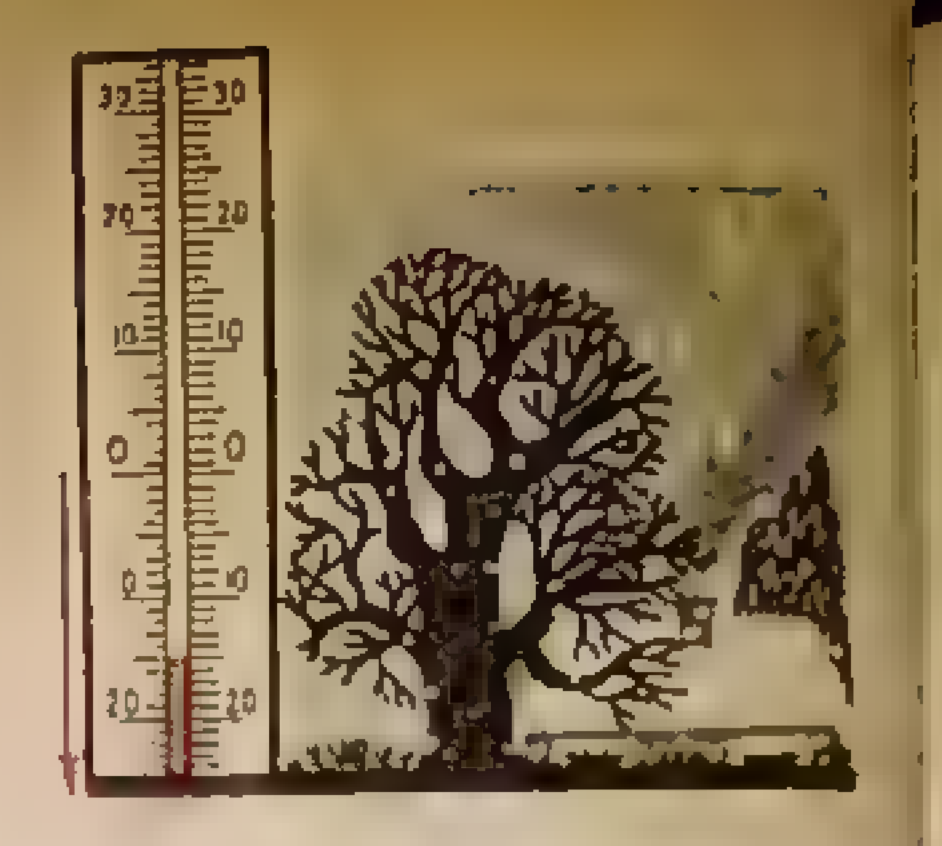
Температуру воздуха измеряют термометром. Термометром можно измерить температуру тела человека и животного, воды и почвы.

Найди шкалу и стеклянную трубку с окрашенной жидкостью. На рисунках других термометров покажи шкалу и стеклянную трубку. Найди эти части на самом термометре. Запомни их названия и расположение.

Сравни разные термометры. Что общего в их устройстве? Где применяется каждый из них?







На шкале ты видишь деления. Каждое деление обозначает один **градус**. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов. Нуль — граница между градусами тепла и градусами холода. Отсчёт температуры ведут от 0°.

Конец столбика подкрашенной жидкости показывает число градусов. Вверх от 0 отсчитывают градусы тепла, вниз — градусы холода.

Температуру, так же как облачность и осадки, можно записать с помощью условных знаков. Например, пять градусов тепла записывают так: +5°, а пять градусов холода так: —5°.

Правила пользования термометром.

1. При определении температуры глаз наблюдателя должен быть на одном уровне со столбиком жидкости в трубочке термометра.





2. Уличный термометр укрепляют на наружной стороне того окна, которое меньше всего нагревается солнцем.

3. Температуру по водному термометру отсчитывают, не вынимая его из воды.

Проделай опыты.

1. Опусти термометр в холодную воду. Наблюдай, что произойдёт с жидкостью в трубочке термометра.

2. Перенеси этот же термометр в тёплую воду. Продолжай наблюдать за жидкостью в трубочке. Что теперь происходит с жидкостью?

Проделав опыт, ты ещё раз убедился: чем теплее вода, тем выше поднимается столбик жидкости в трубочке термометра. И наоборот, чем холоднее вода, тем ниже столбик жидкости.

Упражнения.

1. Рассмотри верхние рисунки на странице 8. Определи, что обозначают деления шкалы термометра выше 0, что ниже 0.

Какую температуру показывают термометры? Какой термометр показывает более высокую температуру?

2. Запиши числами на классной доске:

три градуса тепла,

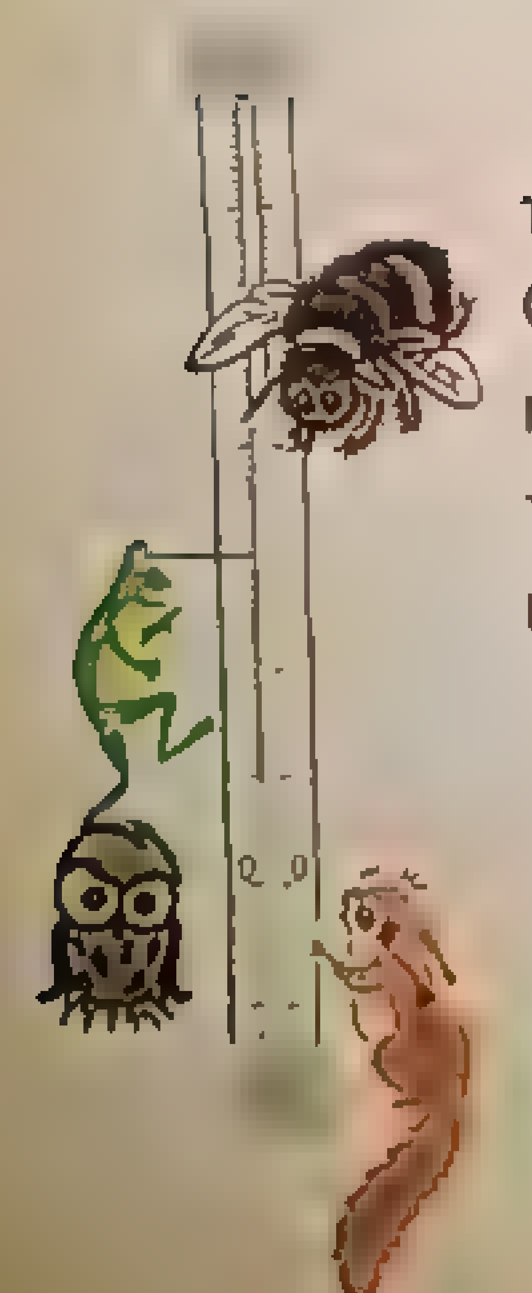
восемь градусов холода,

шесть градусов ниже 0,
семь градусов выше 0,
плюс четыре градуса,
минус девять градусов.

Отложи эти температуры на модели термометра.

3. Прочитай словами:
+18°, —9°, +5°, +11°, —3°.

4. При какой температуре бывает теплее:
—6°, 0°, +3°?
При какой температуре бывает холоднее:
0°, +5°, +6°?



Термометр — прибор для определения температуры воздуха, воды, тела человека. Определяют температуру по шкале и уровню подкрашенной жидкости в трубочке термометра. Необходимо соблюдать правила пользования термометром.

Задания.

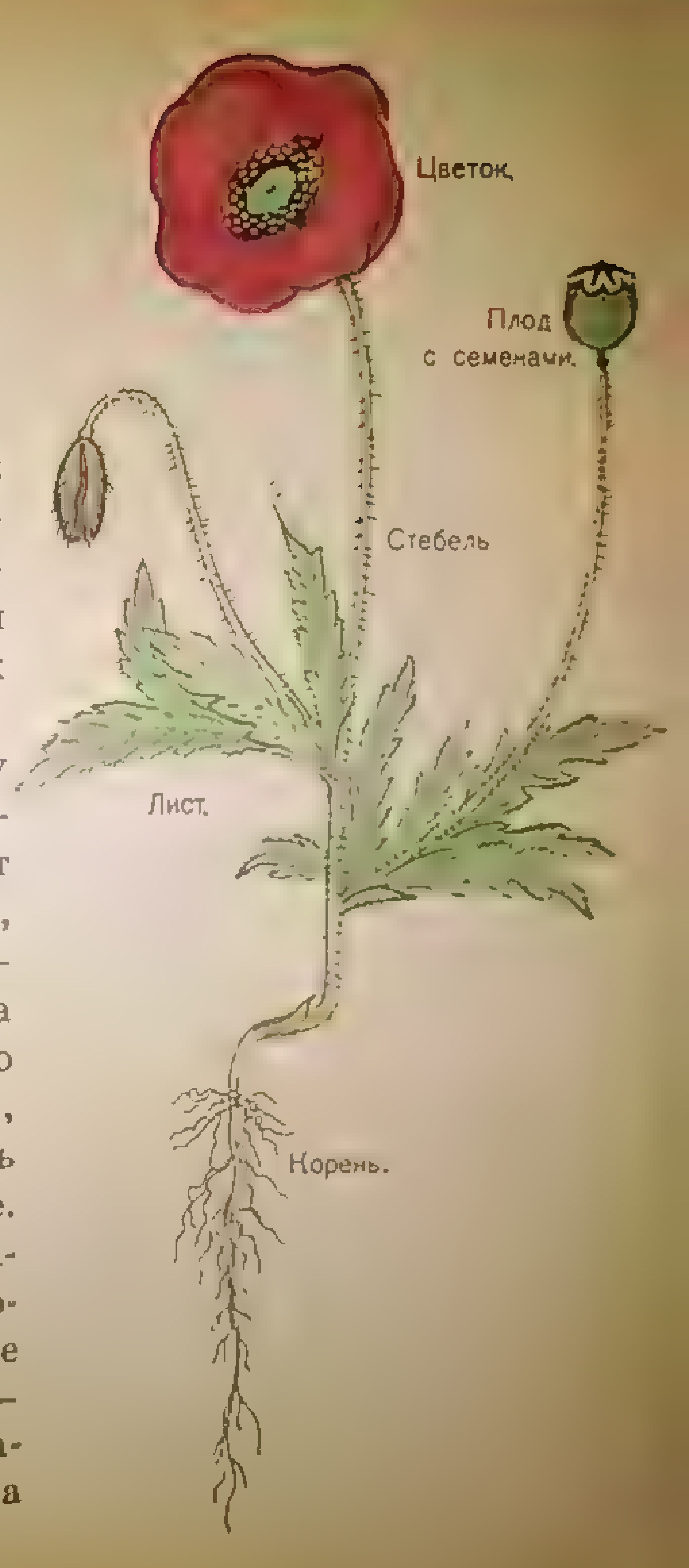
1. Температуру воздуха записывай в «Дневник наблюдений» и общеклассный календарь природы и труда по показаниям термометра.
2. Отложи на модели термометра: +6°, —11°, +15°, —4°; семь градусов выше нуля, нуль градусов, три градуса ниже нуля; двенадцать градусов холода, восемнадцать градусов тепла.
3. Выполни задания 13, 14, 15 на страницах 9—11 и 34 на странице 19 «Дневника наблюдений».

Части растений.

1. Какие ты знаешь растения? Где ты их наблюдал? Запомни, что растения — это и деревья, и кустарники, и травы.

2. Рассмотри рисунок на странице 11. Прочитай названия частей растений. Найди эти части на живых и гербарных растениях.

3. У дерева, как и у только что рассмотренных растений, различают корень, стебель, листья, цветки и плоды с семенами. Стебель у дерева обычно толстый и сильно ветвится. Убедись в этом, когда будешь наблюдать за деревьями в природе. За эти особенности его называют стволом, а отходящие от него в разные стороны ответвления — ветками. Найди и покажи части растений на



деревьях, изображённых на рисунках учебника.

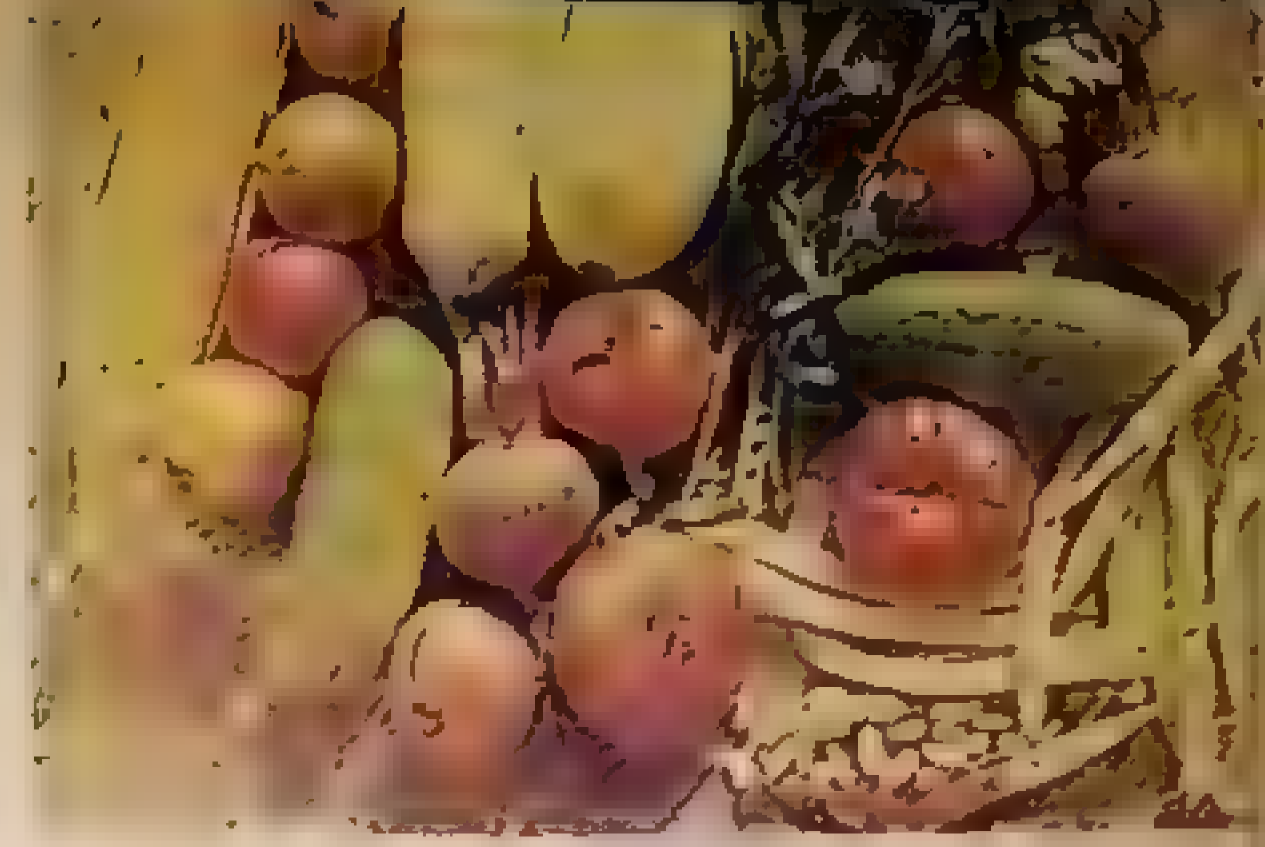
4. Найди и покажи части растений на комнатных растениях.

5. Осмотри живые растения. Что образуется на месте цветка? Найди на растениях плоды, а в них — семена. Плоды отличаются от всех других частей растения тем, что внутри них обязательно есть семена. Рассмотри разрезанные корни, стебли, листья. Есть ли внутри них семена?

6. Рассмотри на рисунке различные плоды. Сравни их с разрезанными настоящими плодами, лежащими на парте. Что общего у всех плодов?

7. Выращивая растения, человек использует



для себя различные их части. Какие части используют люди у мака, гороха, арбуза, огурца, абрикоса, сливы? Назови, какие ты знаешь ещё растения, у которых мы используем плоды. А у каких — семена?

8. Рассмотри верхние рисунки на странице 13. Какие части использует человек у этих растений?

9. Рассмотри рисунки на странице 14. На них изображены декоративные травянистые растения: львиный зев, календула, георгин, гвоздика. С какой целью человек выращивает эти растения? Почему ты так думаешь? Назови, какие ты знаешь декоративные травянистые растения. Найди у себя на столе растения с красивыми цветками. Нет ли среди них таких, которые изображены на рисунке?

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.

Задания.

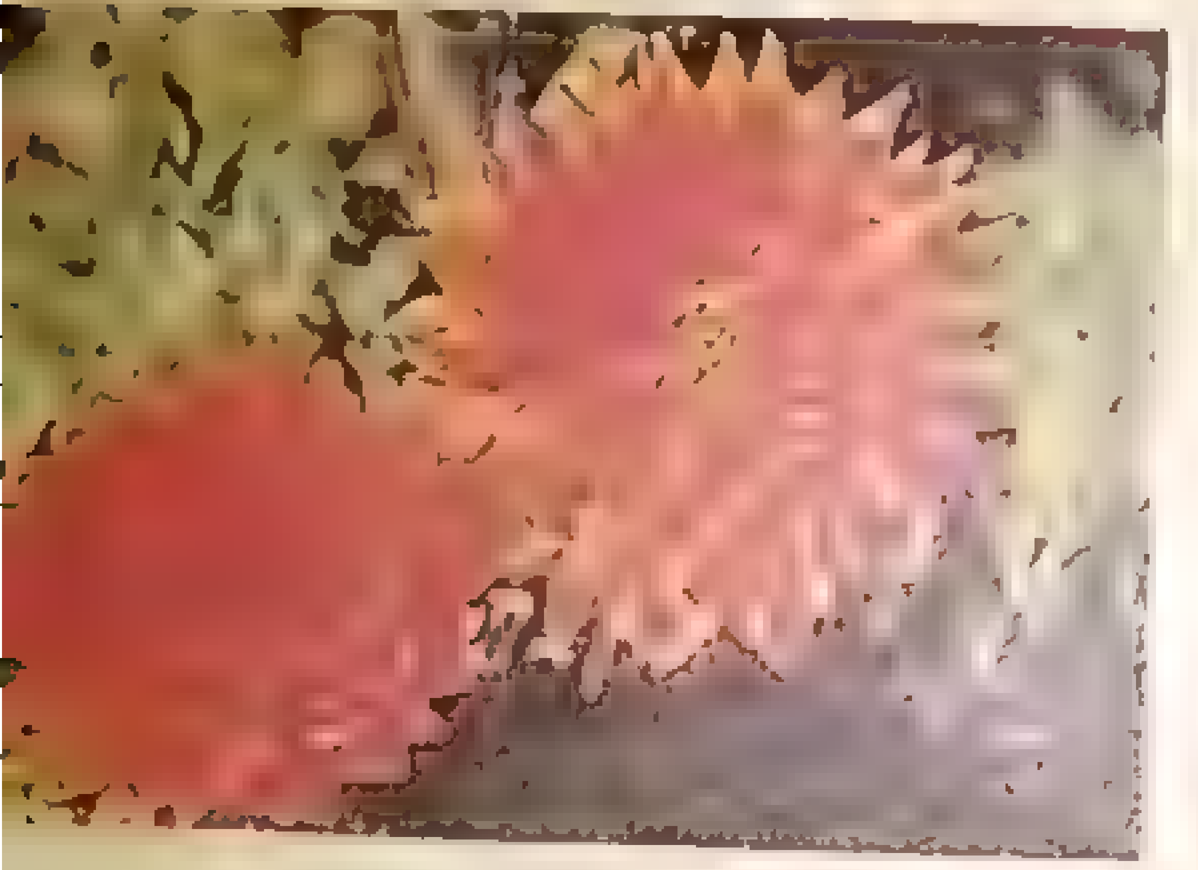
1. В «Дневнике наблюдений» выполни задания: 17 на странице 12; 18, 19 на странице 12; 29 на странице 16.



Львиный зев.



Календула.



Георгин.



Гвоздика.

2. Собирай плоды и семена растений для подкормки птиц. Зимой всем птицам можно давать измельченные семена конопли, тыквы, кабачков, яблок, арбузов; снегирям и свиристелям — плоды рябины, бузины, черёмухи, конского щавеля; чечёткам — плоды лебеды; синицам и дятлам — семечки подсолнечника; щеглам — плоды репейника (лопуха).

3. В декоративном отделе пришкольного участка найди растения с плодами. Собери их семена для посева весной.

4. Подготовься к экскурсии: прочитай задания, по которым нужно провести наблюдения. Рассмотри рисунки на страницах 16—17. Всё, что на них изображено, ты сам можешь увидеть в природе.

Осенняя экскурсия.

Узнай на экскурсии:

1. Какая сегодня погода? Какое небо? Как светит солнце? Теплее или холоднее сегодня, чем было летом?

2. Посмотри издали на лес (парк, сквер). Как он изменился по сравнению с летом?

3. Когда придёшь к месту экскурсии, найди **деревья, кустарники, травы.** Посмотри, чем они отличаются друг от друга. Обрати внимание, что у дерева только один очень твёрдый стебель — ствол. От ствола во все стороны отходят ветки. У кустарника не один, а несколько твёрдых стеблей. У травянистых растений стебли мягкие, сочные, зелёные. У них от земли может отходить и один и много стеблей. К зиме стебли трав увядают и засыхают. У деревьев и кустарников этого не происходит.

4. Сравни листья берёзы и ели, орешника и можжевельника. Чем они отличаются? Листья ели







и можжевельника называют хвоей. Берёза, дуб, клён, орешник — **лиственные растения.** Ель, сосна, можжевельник — **хвойные растения.** Найди и покажи хвойные деревья и кустарники. По каким признакам ты их определил? Найди и покажи лиственные деревья и кустарники. По каким признакам ты их определил?

5. Как изменилась окраска листьев на деревьях и кустарниках? Начали ли они опадать?



Найди деревья и кустарники, листья которых не изменились по сравнению с летом.

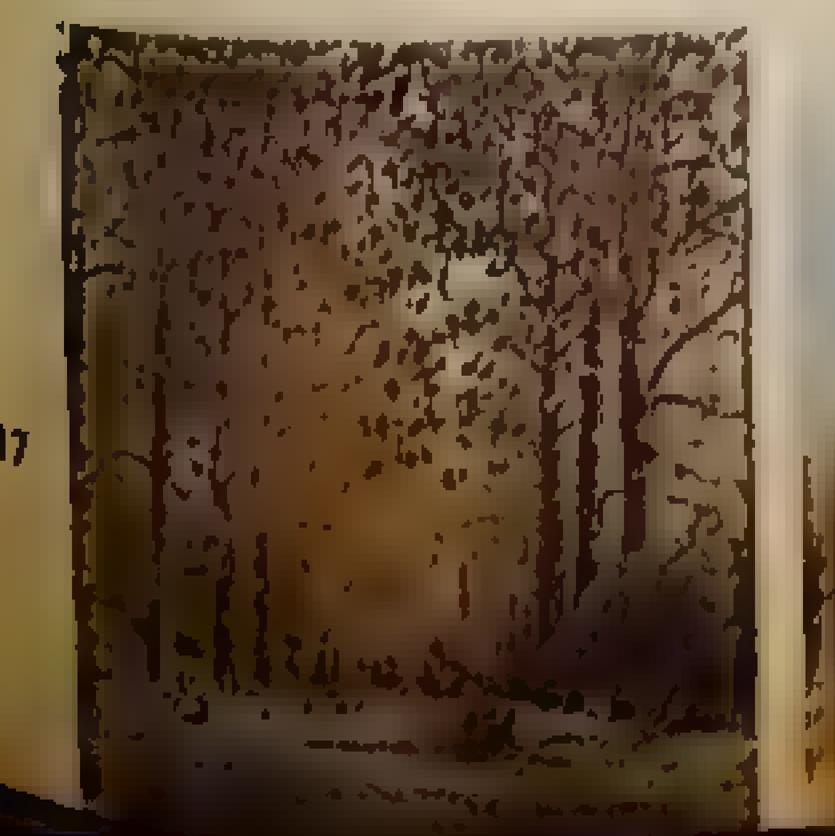
6. Как изменились травянистые растения?

7. Обрати внимание, цветут ли сейчас какие-нибудь растения. Так ли их много, как было летом?

8. Что изменилось в поведении птиц по сравнению с летом? Обрати внимание, что перед отлётом многие птицы собираются в стаи. В это время чаще всего их можно увидеть на полях, лугах. Понаблюдай, что там делают птицы.

9. Понаблюдай, так ли много сейчас насекомых, как было летом. Где их больше: на пригретых солнцем местах или в тени?

Итак, мы побывали на экскурсии. Как можно назвать это время осени? Чем погода и растения в пору ранней осени напоминают лето? Чем они отличаются?







Задания.

1. После экскурсии рассмотри ещё раз рисунки к этому уроку. Сравни деревья, кустарники, травы. Запомни, чем они отличаются друг от друга.
2. Посмотри записи своих наблюдений по заданиям 1—9 на странице 4—5 «Дневника наблюдений». Какие изменения в природе уже наступили в местности, где ты живёшь?
3. Сделай выводы по наблюдениям за сентябрь. Посчитай, сколько было ясных, пасмурных дней, дней с переменной облачностью, осадками и без осадков, с температурой выше 0° и ниже 0°, ветреных дней. Как в сентябре изменилась живая природа?

Осень пришла.

1. Рассмотри рисунки на странице 19. Какое время года изображено на них? Почему ты так думаешь?

Что ты можешь сказать о небе летом и осенью? Сравни изменение окраски неба по рисункам и своим наблюдениям.

Сравни, как одеты дети летом и осенью. Как изменилась осенью одежда людей в местности, где ты живёшь? Почему?

2. Из наблюдений ты знаешь, что осенью часто идут дожди. Бывают дожди и летом. Вспомни, чем отличается летний дождь от осеннего.

Что изображено на рисунках на странице 20? Каким изображён дождь на левом рисунке, а каким — на правом? Объясни разницу. Сравни со своими наблюдениями.





3. Наблюдая за изменениями в неживой природе осенью, мы установили, что основное изменение — это **похолодание**. Как повлияло похолодание на состояние воды, почву, осадки?

Осенью в неживой природе происходит много изменений. В начале осени бывают тёплые солнечные дни. Чем глубже осень, тем становится всё холоднее и холоднее. Вслед за похолоданием изменяются и осадки. В начале осени дожди могут быть и кратковременными. Но всё чаще небо заволакивают тёмные облака. В такие дни небо кажется низким и серым. Моросит мелкий холодный дождь. Бывают дни, когда вместе с дождём идёт снег. К концу осени всё реже идут дожди, всё чаще падает мокрый снег. Становится постепенно холоднее и вода в водоёмах. В начале осени над ними часто бывают туманы. В конце осени в отдельных местах







на водоёмах уже появляется лёд. Этот лёд совсем ещё тонкий, легко ломается, поэтому выходить на него очень опасно.

От частых осенних дождей намокла почва, а к концу осени она стала замерзать.



Основное изменение в неживой природе — **похолодание**. Небо часто закрыто облаками. Идёт мелкий моросящий дождь. Остывает вода в реках, озёрах, прудах. Над водоёмами часто бывают туманы. Стала сырой и холодной почва.

Задания.

1. Продолжай наблюдать за погодой, почвой, водоёмами.
2. Просмотри записи своих наблюдений за растениями по заданиям 10—24 на страницах 5—13 «Дневника наблюдений». Подготовься рассказывать о них на уроке. Объясни наблюдение по заданию 20 на странице 12.
3. Начни выполнять задание 25 на странице 14 «Дневника наблюдений».
4. Продолжай наблюдать за трудом людей осенью.





Растения летом и осенью.

1. Покажи на рисунках веточки лиственных растений. Чем похожи листья этих растений?

2. Покажи на рисунках хвойные растения. Как называют их листья?

3. Сравни летние и осенние ветки сначала лиственных, затем хвойных деревьев и кустарников. Как повлияло осеннее похолодание на лиственные деревья? Изменились ли при этом хвойные растения?

4. Вспомни свои наблюдения. Расскажи, какими были летом деревья, кустарники, травы в вашей местности. Как они изменились с приходом осени? Сравни с тем, что ты увидел на рисунках.

5. Что происходит осенью с пожелтевшими листьями? Вспомни, как опадают листья с деревьев





СЪЕДОБНЫЕ ГРИБЫ.

Белый гриб.

Подосиновик

Опята.

Подберезовик.

Лисички

Сыроежки.

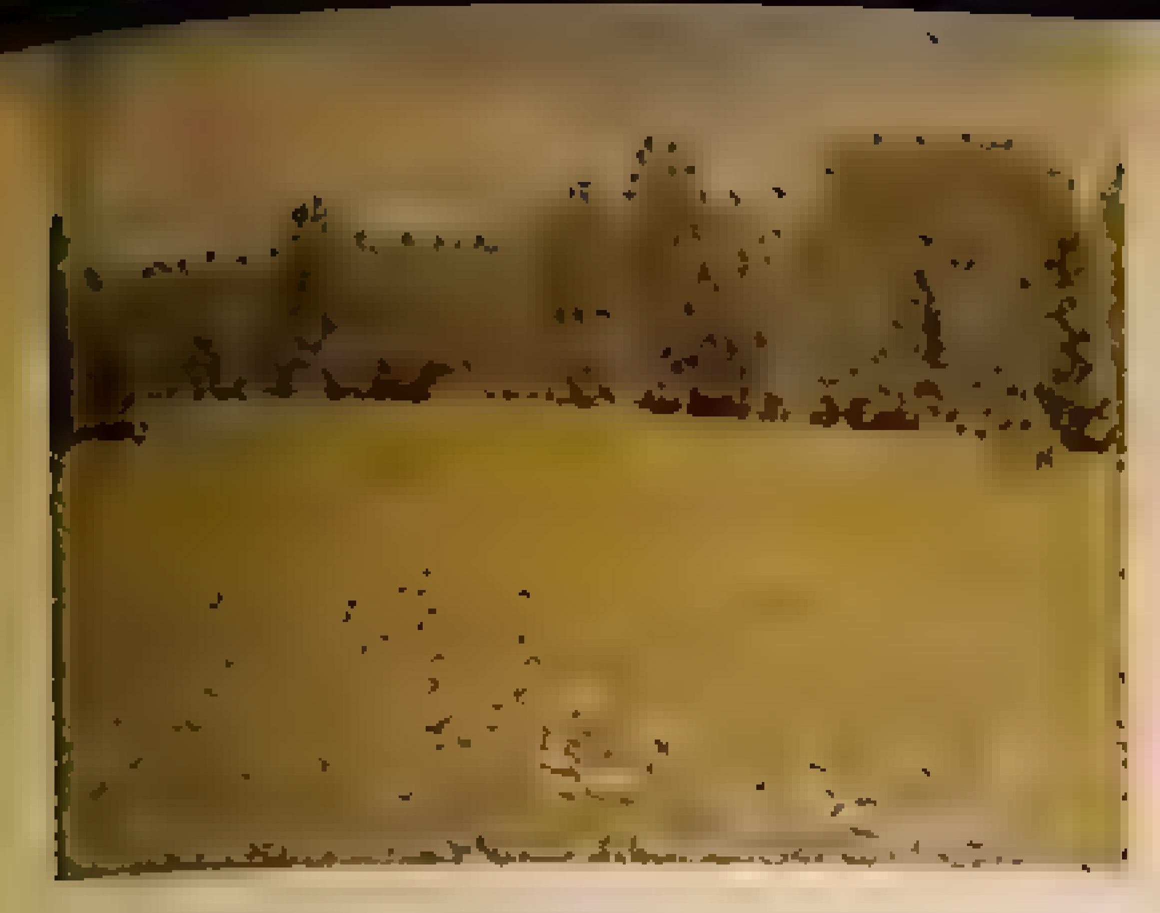
НЕСЪЕДОБНЫЕ ГРИБЫ.



Бледная поганка.

Мухомор

Желчный гриб.




в тихую и ветреную погоду. Расскажи о своих наблюдениях за листопадом у растений.

6. Летом и осенью в лесу появляются грибы. Рассмотри рисунки на страницах 22—23. Какие грибы там нарисованы? Какие грибы ты сам собирал в лесу? Под какими деревьями и кустарниками ты их находил? Назови съедобные и несъедобные грибы.

Грибы начинают усиленно расти со второй половины лета, так как к этому времени хорошо прогрелась почва и в ней достаточно влаги. Встречаются грибы до глубокой осени.

Замечено, что некоторые грибы растут около определённых деревьев: белые — вблизи берёз, елей, дубов; подосиновики могут расти рядом с осиной, сосной, берёзой, елью; рыжики — под елью, сосной; маслята — под сосной, лиственницей; подберёзовики — под берёзой. Съедобные грибы используют в пищу. Их жарят, солят, сушат, маринуют.

Среди грибов есть несъедобные. Часто они похожи на съедобные. Так, на белый гриб очень похож

жёлчный гриб. Грибники его называют ложным белым грибом. Он очень горький, и есть его нельзя. От настоящего белого гриба он отличается тем, что нижняя часть его шляпки имеет розоватый цвет. Некоторые несъедобные грибы **ядовиты**. Если они попадут в пищу, человек может отравиться. Отравление грибами нередко приводит к смерти. Самый ядовитый гриб — **бледная поганка**. Человека, съевшего бледную поганку, спасти трудно. Опасный для человека яд может быть и в старых грибах. Собирая грибы, **помни**: незнакомые грибы лучше совсем не брать, так как среди них могут оказаться ядовитые; не надо собирать старые грибы.

Никогда не срывай грибы зря: грибами питаются многие животные, а некоторыми ядовитыми для человека грибами они даже лечатся. Так, красный мухомор служит лекарством для лосей.



Летом листья всех деревьев и кустарников зелёные, очень много цветущих растений. Осенью листья на деревьях и кустарниках меняют окраску и опадают. Не изменяют окраску только листья хвойных. У травянистых растений сначала тоже изменяется окраска листьев, затем они постепенно засыхают. Цветущих растений очень мало. Летом и осенью в лесах появляются грибы.

Задания.

1. Просмотри свои записи по наблюдениям за насекомыми и птицами. Что ты заметил интересного в жизни этих животных осенью? Продолжай наблюдать за этими животными. Так ли много их сейчас, как было в начале осени? Каких птиц и насекомых совсем не видно?
2. В «Дневнике наблюдений» выполни задания: 29 — на странице 16; 31 — на странице 18.
3. Продолжай собирать корм для птиц.

Насекомые и птицы летом и осенью.

1. Рассмотри сначала два верхних рисунка. На одном из них — лето, на другом — осень. Когда насекомых больше: летом или осенью?

2. Теперь рассмотри два нижних рисунка. Не-



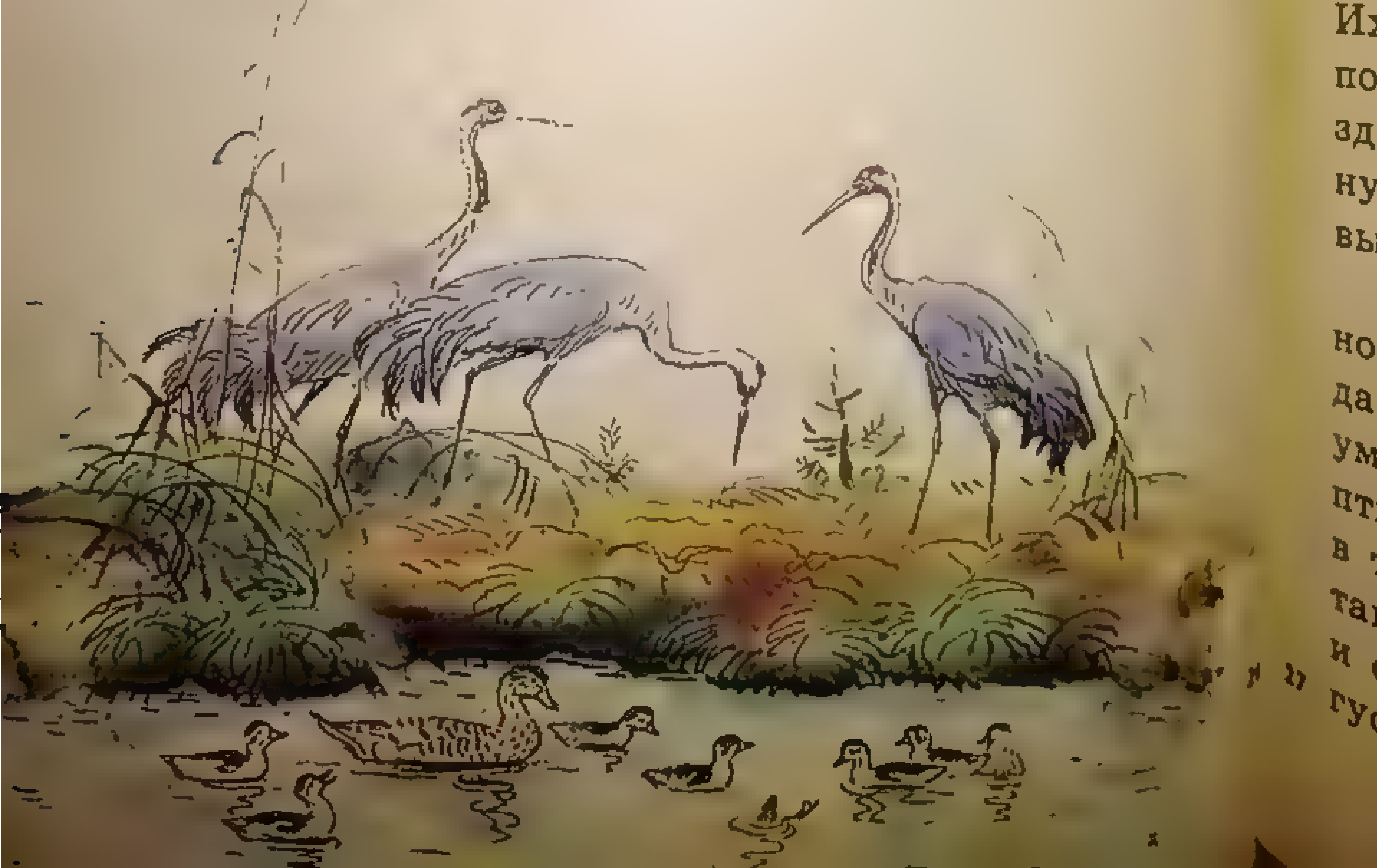
которые насекомые на зиму прячутся под кору деревьев, в трещины коры, почву, опавшие листья.

3. Сравни свои наблюдения за насекомыми с тем, что ты узнал из учебника. Почему осенью насекомых становится всё меньше и меньше?

4. Рассмотри рисунки на страницах 26, 27. Какие птицы здесь нарисованы? Где они живут? Чем питаются? Как изменяется жизнь птиц с приходом осени?

5. Расскажи о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. Как птицы готовятся к отлёту? Видел ли ты улетающих птиц?

6. Вспомни теперь, что происходит осенью с кормом птиц: насекомыми, растениями, их плодами и семенами. Подумай, почему осенью птицы улетают от нас.





Летом всюду много птиц. В июне у пернатых начинают появляться птенцы, и им требуется большое количество корма. Но птицы обычно не голодают. Летом для них много корма — жучков, бабочек, мошек, комаров и других насекомых, много плодов и семян растений.

Некоторые насекомые питаются различными частями растений и этим намного снижают их урожай. Уничтожая таких насекомых, птицы сохраняют для нас урожай полезных растений. Кроме того, птицы — это и красота природы. Мёртвыми без птиц покажутся нам и лес, и поле, и парк. К птицам надо относиться бережно. Их нельзя убивать, разорять их гнёзда. Не надо подбирать в лесу и случайно выпавших из гнезда здоровых птенцов. Запомни: эти птенцы не погибнут. Мать найдёт их и будет кормить, пока они не вырастут.

Но вот приходит осень. Ко́рма для птиц становится всё меньше и меньше. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы начинают собираться в стаи, а затем летят в тёплые края. Сначала улетают те, которые питаются насекомыми, затем те, которые едят плоды и семена растений. Позднее всех улетают утки и гуси. Они живут у нас до тех пор, пока не замёрзнут

ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ.



водоёмы. Все эти птицы — перелётные. Некоторых из перелётных птиц ты видишь на странице 28. Рассмотри их. Прочитай названия. Какие из них ты видел в природе? Каких других перелётных птиц ты знаешь?

Во время перелётов много птиц погибает. Выдерживают только сильные и крепкие, которые хорошо питались. Поэтому не мешай птицам отыскивать корм, не пугай и не гоняй их зря.

Часть птиц от нас не улетает. Интересно, что некоторые из них осенью запасают корм на зиму. Так, некоторые синицы, поползни прячут насекомых, плоды и семена растений в трещины коры, в развилки ветвей деревьев.

Осенью птицы всё чаще прилетают к жилью человека, так как здесь им проще отыскать корм.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается и многие птицы улетают в тёплые края. Этих птиц называют перелётными.



Задания.

1. Продолжай наблюдать за птицами. Записывай, где и когда ты увидишь улетающих птиц.
2. В «Дневнике наблюдений» выполни задание 32 на странице 18.
3. Вспомни, что ты читал, слышал о лесных зверях. Если тебе приходилось их наблюдать, вспомни свои наблюдения.

Дикие животные летом и осенью.

На прошлом уроке ты узнал, как осенью к зиме готовятся птицы. Сегодня ты узнаешь, как готовятся к зиме другие животные. Рассмотри рисунки на странице 31. Какие животные здесь изображены?

1. Некоторые животные запасают на зиму корм. Какой корм запасает белка? Ты узнал об изменениях в жизни растений летом и осенью. Подумай, почему белка запасает корм в конце лета и осенью.

2. Заяц никаких запасов не делает. Подумай почему.

3. Если ты смог понаблюдать осенью за какими-нибудь животными (кроме птиц), расскажи классу о своих наблюдениях.

Много летом хлопот у животных. Хотя вокруг достаточно корма, но беззаботных дней в эту пору у них нет. Надо кормить и охранять своих детёнышей, затем учить их добывать себе корм.

Нередко в это время ребята отыскивают в лесу звериных малышей и пытаются их вырастить дома. Очень часто зверьки просто погибают в неволе. Те же, которых удаётся вырастить, доставляют людям много неприятностей. Часто после этого их приносят в лес и выпускают. Но такие звери обычно погибают, так как они не умеют сами себе добывать корм.



Белка. Заяц. Бурый медведь. Песец. Бобр. Барсук.

Запомни: здоровых зверьков, как и птенцов, никогда не бери из леса.

В конце лета и осенью звери готовятся к зиме. Ты уже знаешь, что белка делает запасы корма на зиму. Его она прячет в гнездо, дупла деревьев, мох. Как только созревают в поле хлебные злаки, мыши запасают в норках зерно. Бобры заготавливают ветки деревьев и складывают их под водой около норки. Запасают корм барсуки и другие звери. Интересно готовится к зиме медведь. Летом и в начале осени для него много еды: созрели ягоды и другие плоды, стали сладкими и сочными корни растений, всюду много насекомых (особенно медведь любит муравьёв), с большим удовольствием он ест мёд диких пчёл и ос, обсасывает зёрна овса. Медведь усиленно питается и сильно жиреет. Жир — это тоже как бы запас пищи. Уже осенью после листопада у растений медведи устраивают берлогу. Сильно жиреет и барсук. Лиса, заяц, волк запасов на зиму не делают. Они и зимой найдут себе корм.

С октября у всех зверей вместо редкой летней шерсти отрастает новая — густая и пушистая. А у некоторых — зайца, белки, песца — изменяется и её окраска. Шерсть у зайца становится белой, у белки — серой, у песца — белой или серо-голубой. Изменение густоты и окраски шерсти у животных получило название **линьки.**

Пчёлы и осы летом и осенью делают запасы мёда на зиму. Рыбы летом продолжают метать икру.

Из икринок появляются маленькие рыбки. К зиме рыбы уходят в глубину водоёма. Лягушки, жабы, ящерицы, змеи осенью залегают в спячку.



В течение осени одни животные (белки, мыши) запасают корм на зиму. Другие (медведи, барсуки) сильно жиреют. Третьи (зайцы, лисы, волки) никаких запасов не делают. У всех зверей отрастает густая шерсть. У зайцев, песцов и других зверей изменяется окраска шерсти. Некоторые животные залегают в спячку.

Задания.

1. Прочитай записи наблюдений по заданию 33 на странице 19 «Дневника наблюдений». Объясни осенние изменения в жизни домашних животных. Проведи дополнительные наблюдения.
2. В «Дневнике наблюдений» выполни задания 22—24 на странице 13.

Домашние животные летом и осенью.

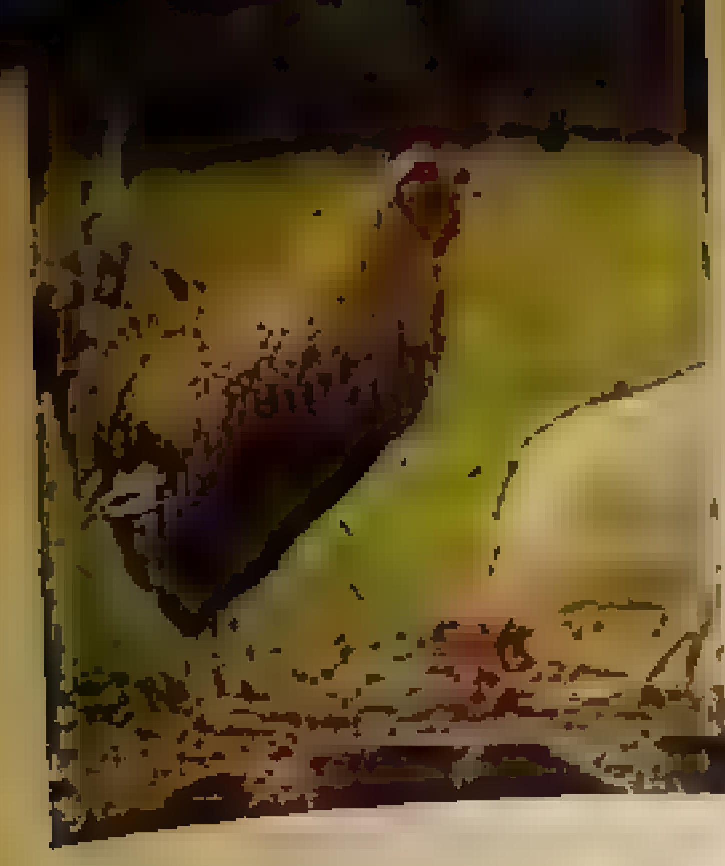
1. Рассмотри рисунки на страницах 34—36. Какие животные изображены на них? Это всё — домашние животные. Почему их так называют? Каких других домашних животных ты знаешь? Где живут домашние животные?

2. Расскажи по рисункам, как содержатся летом домашние животные. Почему летом их можно держать на **пастбищах**? С помощью рисунков объясни, что такое пастбище.

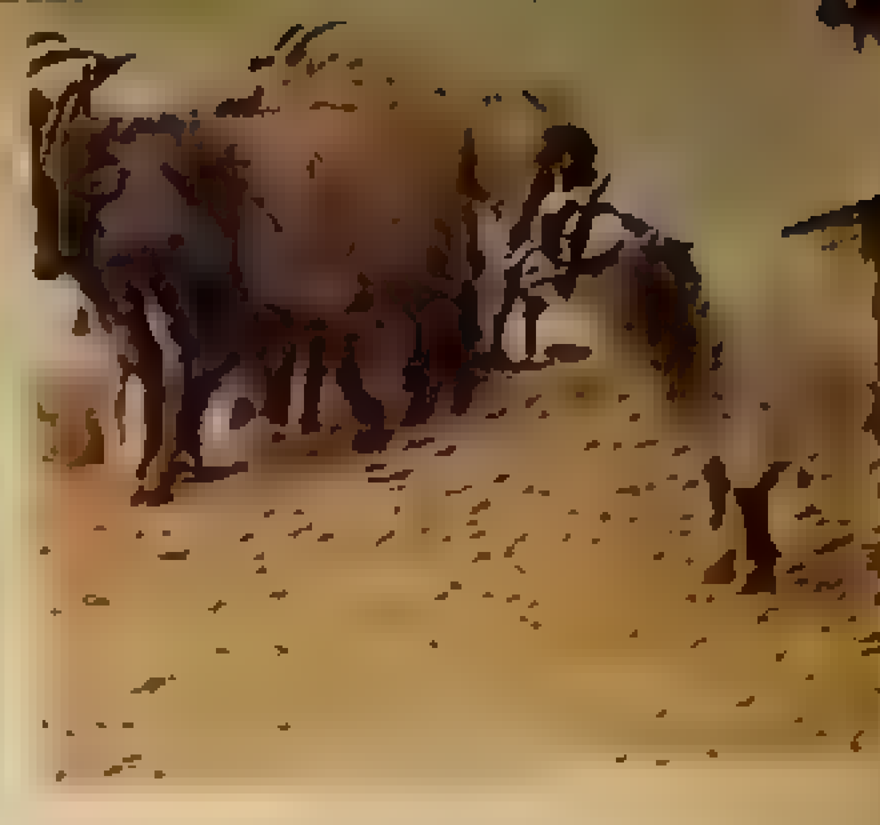
3. Расскажи по рисунку, какой заготавливают корм. В какое время года это делают? Почему сено заготавливают летом?

4. Как готовят к зиме помещения для домашних животных? Как содержат осенью домашних животных? Могут ли они осенью бывать на пастбище так же долго, как летом? Почему? Осенью домашним животным дают дополнительный корм. Объясни почему. Что ты можешь рассказать из своих наблюдений о жизни домашних животных летом и осенью?









5. Почему люди заботятся о домашних животных? Чем отличается жизнь домашних и диких животных летом и осенью?

Домашние животные — коровы, козы, овцы, свиньи, утки, куры. Их называют домашними потому, что они живут рядом с человеком и приносят ему большую пользу. Люди заботятся о них: под-





кармливают, выгоняют на пастбища, следят за чистотой скотного двора.

Некоторые домашние животные (коровы, овцы, лошади, козы) летом почти круглые сутки находятся на пастбище. Здесь для них достаточно корма — мягкой и сочной травы. Домашние утки всё лето кормятся растениями и мелкими животными водоёма. Куры гуляют в специальных выгонах, отыскивают там семена растений, выгребают из почвы различных червей, клюют зелёную траву.

Летом люди заготавливают для животных разные корма. Одним из них является скошенная трава — сено. Готовое сено хранят в стогах, скирдах или специальных помещениях.

Осенью животных продолжают выгонять на пастбища. Но теперь стало холоднее, часто идут дожди, а иногда и снег. Поэтому животные меньше времени, чем летом, бывают на пастбище. Да и трава уже стала увядать. Животные приходят домой не такими сытыми, как летом. Поэтому осенью им дают дополнительный корм.

Держат домашних животных в специальных помещениях. Каждую осень эти помещения тщательно готовят к зиме: ремонтируют и утепляют. Осенью продолжают заготавливать корм для скота: в специальные хранилища закладывают часть урожая картофеля и овощей, запасают зерно.

К домашним животным относятся также собаки и кошки. Собаки охраняют дом, а кошки ловят мышей, поэтому о них люди тоже заботятся.



Домашние животные, в отличие от диких, живут в специальных помещениях, построенных человеком. Люди летом и осенью запасают для этих животных корм на зиму и ухаживают за ними.

Задания.

1. Продолжай наблюдать за изменениями в неживой природе. Ежедневно записывай температуру воздуха. Отмечай, когда и какие выпадают осадки, какая бывает облачность.
2. Прочитай записи своих наблюдений по заданию 34 на странице 19 «Дневника наблюдений». Подумай, почему люди выполняют эти виды работ. Как ты помогаешь взрослым в осенних работах?
3. Подготовься отвечать в классе по заданию 34 на странице 19 «Дневника наблюдений».
4. Сделай выводы по наблюдениям за октябрь, так же как ты делал в сентябре.

Труд летом и осенью.

1. Расскажи, какие виды труда людей связаны с содержанием домашних животных летом и осенью.

2. Рассмотри рисунки к уроку. Что делают люди на полях летом? А что — осенью? Зачем производят эти работы? Расскажи о своих наблюдениях за трудом людей в поле.



3. Какие виды работ производят летом на лугах? Для каких животных люди запасают корм?

4. Какие работы производят в саду летом? Что делают в саду после уборки урожая? Какие летние и осенние работы в саду ты наблюдал сам?

5. Какие работы производят на огородах летом? Какие — осенью? Какие летние и осенние работы на огороде ты наблюдал сам?

6. Какие работы выполняют люди в парке, сквере летом? Какие — осенью? Зачем производят эти работы?

7. О каких ещё видах летнего и осеннего труда людей ты можешь рассказать по своим наблюдениям?

8. Какие летние работы ты выполнял сам? Как ты это делал? Почему эту работу надо было выполнять летом?

9. Какие осенние работы ты выполнял сам? Как ты это делал? Почему эту работу надо было выполнять осенью?

Летом на полях, огородах, в садах и парках люди ухаживают за посевами и посадками: борются с сорняками и животными — вредителями растений, проводят подкормку и поливку растений, рыхлят почву. Летом поспевают вишня, слива, ранние яблоки, различные ягоды и овощи. Во второй половине лета созревают некоторые хлебные растения. Поэтому уже летом начинается уборка урожая.

В это время в городах с помощью специальных машин несколько раз в день подметают и по-





ливают улицы. Ежедневно поливают и зелёные насаждения на улицах, во дворах, в скверах.

Осенью продолжается уборка урожая хлебных растений. Осенью убирают также картофель и почти все овощи: капусту, морковь, редьку. После уборки урожая поля вспахивают. Зимой вспаханная почва быстро промерзает и в ней погибают семена сорняков, вредные насекомые и их личинки, спрятавшиеся в почву на зиму. На некоторые вспаханные поля уже осенью высевают рожь, пшеницу. На огородах сеют морковь, петрушку, укроп, свёклу, репу.

В садах, парках, скверах высаживают молодые деревья и кустарники, сгребают листья, а затем вывозят их или поливают ядовитыми веществами.



Это делают для того, чтобы убить спрятавшихся в листьях насекомых-вредителей.

Осенью и в городе, и в сельской местности люди заготавливают топливо на зиму, утепляют квартиры, закладывают на хранение фрукты и овощи.



Летом и осенью люди собирают урожай растений, сажают деревья и кустарники, заготавливают различные продукты на зиму, а также корм для домашних животных. Осенью сажают деревья и кустарники. Некоторые поля засевают под зиму.

Задания.

1. Прочитай записи своих наблюдений по заданиям 6—9 на странице 5 «Дневника наблюдений». Подумай, почему в природе произошли такие изменения. Продолжай эти наблюдения.
2. Наблюдай, как люди одеваются поздней осенью.
3. Как изменились растения поздней осенью? Какие изменения ты заметил в жизни птиц?

Поздняя осень. Охрана и укрепление здоровья.

1. Рассмотри рисунки на странице 43 и сравни их с нижними рисунками на странице 19. Какое время осени здесь изображено?



Как изменился цвет неба? Какие осадки бывают поздней осенью?

Как стали одеваться люди? Почему?

2. Как изменилась погода осенью, по твоим наблюдениям?

3. Сравни изображения растений на рисунках и свои наблюдения. Какие изменения произошли с деревьями и кустарниками поздней осенью? Как изменились травянистые растения? Объясни свой вывод.

4. Как изменилась жизнь насекомых, птиц и других животных?

5. Какие изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных?

6. Ты узнал, что осенью часто бывает холодная, сырая погода. Как отражается такая погода на здоровье людей? Как охраняют себя люди от простудных заболеваний?



7. Как изменился труд людей с приходом поздней осени?

Поздней осенью на улице стало холодно, сыро. Часто идёт дождь и мокрый снег. Всё ближе зима. В живой природе всё готово встретить её. Лиственные деревья и кустарники сбросили листья. Только хвойные по-прежнему зеленеют. Исчезли насекомые. Перелётные птицы улетели в тёплые страны. Подготовились к зиме и дикие звери. Люди заготовили корм для домашних животных, убрали выращенный урожай и заложили его на хранение.

Люди стали одеваться теплее. Поздней осенью нужно быть особенно внимательным к своему здоровью, так как в это время года легко простудиться. Когда ты бываешь на улице, следи, чтобы ноги были сухими, не промокла насквозь одежда. Если всё-таки промокнешь, немедленно иди домой и переоденься в сухое. Мокрую одежду и обувь просуши.

Простудными заболеваниями меньше болеют закалённые люди. Больше всего возможностей для закаливания организма летом, когда люди купаются, загорают, бывают на свежем воздухе больше, чем в другое время года.

Осенью нужно продолжать закаливаться. Для этого и осенью надо гулять на улице, каждое утро делать зарядку, обтираться или обливаться водой, хорошо несколько раз в день проветривать комнату. Укрепляет здоровье человека физический труд.

Особенно полезно работать на свежем воздухе. Ты уже знаешь, что осенью нельзя выходить на лёд водоёмов. Не забывай соблюдать это правило.

Правильно организовать труд и отдых в учебные дни тебе поможет режим дня. Какие виды труда ты включаешь в свой режим дня? А какие виды отдыха? Расскажи, какой у тебя режим дня. Подумай, где можно совместить труд и отдых. Делаешь ли ты так?

К концу осени сильно похолодало. Часто идёт снег. В живой природе всё готово встретить зиму. Люди закладывают на хранение собранный урожай, заканчивают подготовку огородов, садов и парков, а также помещений для домашних животных к зиме. Осенью надо продолжать беречь и укреплять своё здоровье.



Задания.

1. Прочитай записи своих наблюдений по заданиям 27—28 на странице 15 «Дневника наблюдений». Подумай, почему в природе произошли такие изменения.
2. Подведи итоги осенних наблюдений за погодой. Какие ещё изменения ты наблюдал в неживой природе?
3. Какие изменения произошли в жизни растений и животных? Сделай кормушку для птиц. Повесь её так, чтобы и зимой к ней можно было подойти. Начни подкармливать птиц.

Летом и осенью.

1. Подведи итоги за ту часть ноября, которая относится к осени. Посчитай теперь, сколько было за осень пасмурных дней, дождливых дней, ясных дней. Выпадал ли снег? В таблице для записи погоды «Дневника наблюдений» обведи кружком даты, когда выпадал снег. Посчитай, сколько раз за осень выпадал снег. Сколько дней он лежал на земле? Сколько дней было с температурой выше 0°? Сколько дней было с температурой ниже 0°? Запиши всё в «Дневник наблюдений». Какие ещё изменения в неживой природе ты наблюдал?

2. По своим наблюдениям определи примерное время окончания осени. Для этого посмотри свои записи наблюдений погоды. Отметь дату, когда снег выпал и больше не растаял. Это будет примерное время окончания осени.

3. Сравни погоду осенних месяцев. Какой месяц был более холодным? В каком месяце было больше пасмурных дней, дней с осадками и ветрами? В каком месяце чаще выпадал снег? Чем это можно объяснить?

4. Какие изменения произошли осенью в жизни растений? Какой месяц можно назвать «золотой осенью»? Какой месяц самый листопадный? Сравни изменения в жизни растений с изменениями в неживой природе. С какими изменениями в неживой природе связаны изменения в жизни растений?

5. Как осенью изменилась жизнь домашних и диких животных? Как эти изменения связаны с другими изменениями в природе?

6. Расскажи об осеннем труде людей. Покажи на примерах, как труд людей зависит от погоды, осенних изменений в жизни растений и живот-



ных. Расскажи о своём участии в труде людей осенью.

7. Сравни осень прошлого и этого года. Чем они отличаются друг от друга? Что есть общего?

8. Проверь ещё раз свои знания признаков лета и осени. Рассмотри рисунки на странице 47. Какие изменения, происходящие в природе, на них изображены? В какое время года они происходят?

Прошло лето с солнечными и жаркими днями, с грозами и короткими ливнями. Растения летом были зелёные. Многие из них цвели, а на некоторых созревали плоды. Для всех животных хватало тепла и разнообразного корма. Почти у всех животных летом были детёныши. Люди летом убирали урожай растений, заготавливали корма для домашних животных.

Прошла и осень. Осенью не было жарких дней. Солнце реже пригревало землю. Небо чаще, чем летом, закрывали серые низкие облака. Шли моросящие, затяжные, холодные дожди, часто со снегом. Завяли травянистые растения. На деревьях и кустарниках изменилась окраска листьев. Они стали красными, оранжевыми, бурыми, жёлтыми. А потом начался листопад, и к концу осени листья совсем опали. Только ель и сосна по-прежнему стоят зелёные. От холода попрятались насекомые, залегли в спячку лягушки, змеи, ящерицы. Не страшен холод для птиц и зверей, но зато некото-

рым из них зимой будет трудно добывать корм. Поэтому в конце лета и осенью эти животные готовились к зиме. Белки, мыши, поползни запасли корм, медведь накопил в своём теле жир. Многие птицы улетели в тёплые края.

Люди закончили уборку и закладку урожая на хранение, заготовку кормов для домашних животных. На улицах, в парках, скверах, на приусадебных участках высадили деревья и кустарники. Утеплили к зиме квартиры, дома, помещения для домашних животных.

Признаки лета: тепло, осадки в виде дождя. Растения зелёные, многие цветут, созревают плоды и семена. Для животных много корма. Люди ухаживают за посевами, посадками, убирают урожай.

Признаки осени: похолодание, осадки в виде дождя и снега. Изменение окраски листьев и листопад у растений. Отлёт птиц. Люди заканчивают убирать и закладывать на хранение урожай.



Задания.

1. Продолжай ежедневно наблюдать за погодой, как ты это делал осенью.
2. В «Дневнике наблюдений» выполни задания: 1—3 на странице 20; задания по теме «Осень» на страницах 57—58.

Идёт зима.



1. Рассмотри рисунки. Какое время года на них изображено? Почему ты так решил? Сравни эти рисунки с рисунками на странице 43. Что произошло с рекой? Каким стало небо? Сравни то, что ты видишь на рисунках, со своими наблюдениями. Как, по твоим наблюдениям, изменилась почва?

2. Расскажи, используя рисунок на странице 50, как изменилась одежда детей зимой по сравнению с осенью. Сравни по записям в «Дневнике наблюдений» температуру воздуха осенью и зимой. Как изменилась температура воздуха с приходом зимы? Объясни теперь, почему люди стали одеваться теплее.

3. Наблюдал ли ты **оттепель**? Посмотри по «Дневнику наблюдений», как изменяется темпера-





тура воздуха во время оттепели. С какими изменениями в неживой природе связано наступление оттепели? Объясни, как ты понимаешь слово оттепель.



4. Какие осадки выпадают зимой? Почему зимой почти всегда идёт снег, а не дождь?

5. Расскажи о своих наблюдениях за снегопадом. В безветренную погоду снег падает на землю медленно, спокойно и покрывает всё вокруг ровным слоем. Но стоит подуть ветру, как заметёт, закружит метель, оставляя высокие сугробы около различных преград.

6. Расскажи, какие формы снежинок ты наблюдал. Обрати внимание, что хотя все они разные по рисунку, но по форме все шестилучевые звёздочки.

С наступлением зимы стало ещё холоднее, чем было осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идёт уже не дождь, а снег. Он покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, реки, озёра скованы льдом.

Задания.

1. Продолжай ежедневно наблюдать за погодой.
2. Прочитай записи своих наблюдений по заданиям 5—8 на страницах 21—22 «Дневника наблюдений». Объясни, почему так происходит.
3. Сделай выводы по наблюдениям за ноябрь так же, как ты это делал за октябрь.

Снег и лёд.

Расскажи о своих наблюдениях за снегом по заданиям прошлого урока.

Проделай опыты:

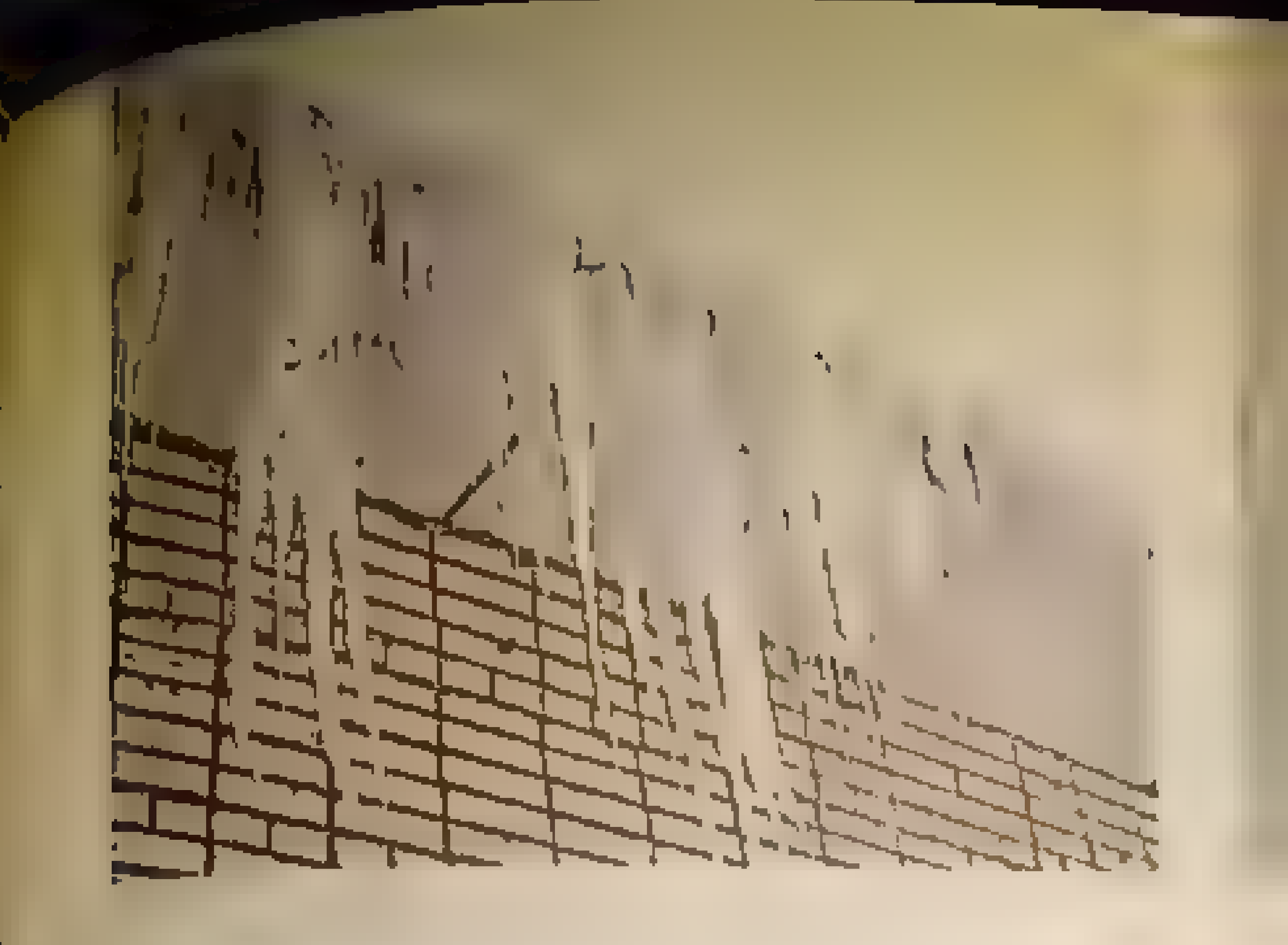
1. Положи в один стакан кусочек льда, в другой — комок снега. Поставь их на некоторое время в сторону.

2. Сравни снег и лёд по цвету. Какого цвета снег? А лёд?

3. Положи картинки под комочек снега и пластинку льда. Что ты заметил? Как можно назвать это свойство льда?

4. Положи льдинку на стол. Ударь по ней чем-нибудь тяжёлым. Что произойдёт со льдом? Как можно назвать это свойство льда?

5. Посмотри теперь на снег и лёд, которые ты в начале работы положил в стаканы. Что произошло со снегом и льдом? Почему? Из чего состоят снег и лёд?



6. Подумай, как из воды можно получить лёд. Проверь это на опыте. Результаты своих наблюдений запиши в «Дневник наблюдений».

В конце зимы и весной с солнечной стороны с крыш свисают ледяные сосульки.

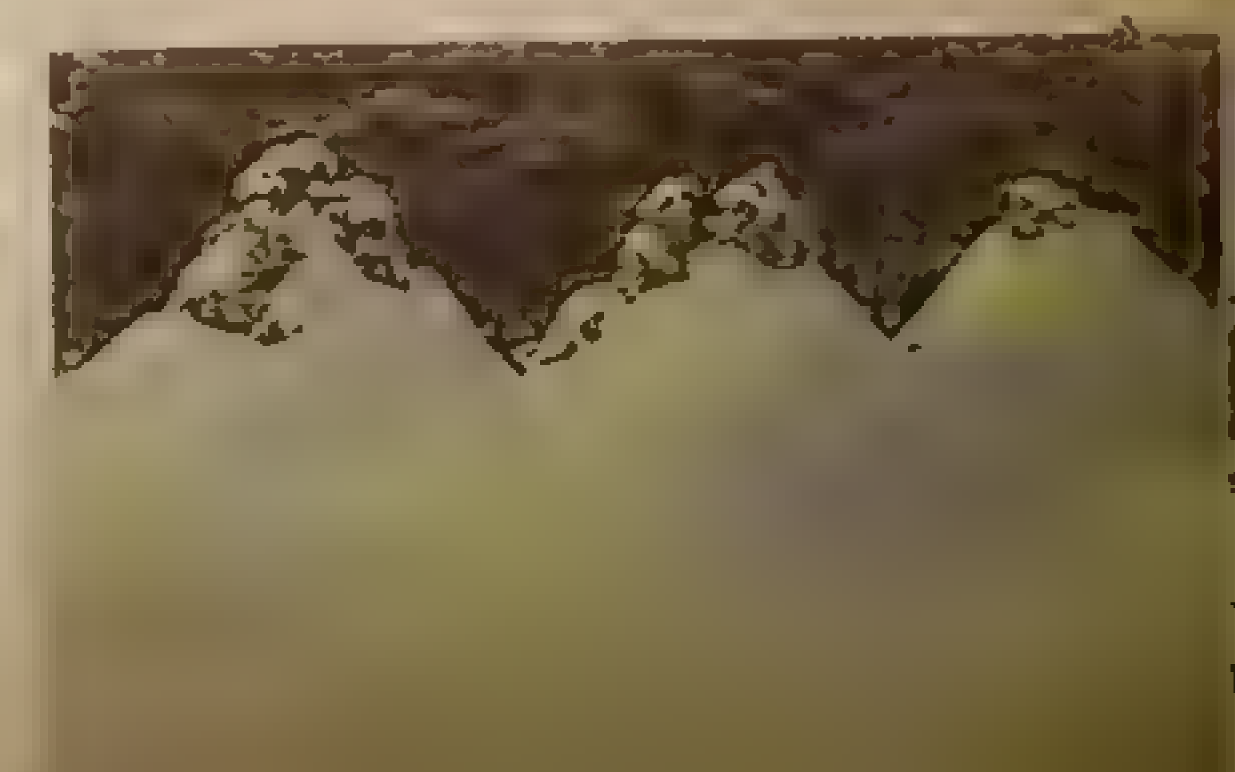
В оттепель окна покрываются тонким слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

Зимой реки покрываются толстым слоем льда. Чтобы добраться до воды, во льду делают проруби.

Елочки стали преградой для снега, переносимого ветром, и около них образовались сугробы.

Иногда зимой ветки деревьев покрываются белым пушистым снегом — изморозью.







Снег белого цвета, непрозрачный, рыхлый, сыпучий, под действием тепла превращается в воду.

Лёд бесцветный, прозрачный, хрупкий, под действием тепла превращается в воду.

В природе снег и лёд можно наблюдать зимой.

Задания.

1. Дома ещё раз проделай опыты со снегом и льдом.
2. Наблюдай за жизнью птиц. Продолжай их подкармливать. Открой учебник на странице 14. Прочитай, каким птицам какой корм можно давать.
3. Подготовься к экскурсии: прочитай задания, по которым нужно провести наблюдения. Рассмотри рисунки на странице 53. Всё, что на них изображено, ты сам можешь увидеть в природе.

Зимняя экскурсия.

Возьми с собой на экскурсию:

1. Лопатку для раскапывания снега.
2. Корм для птиц (семена конопли, тыквы, арбузов, семечки подсолнечника, ягоды рябины и другой корм).
3. Коробку или корзинку.

Узнай и сделай на экскурсии:

1. Какая сегодня погода? Какое небо? Как светит солнце? Сравни эти наблюдения с тем, что ты видел на осенней экскурсии.

2. Измерь и сравни глубину снега на открытом месте и среди деревьев. Объясни разницу.

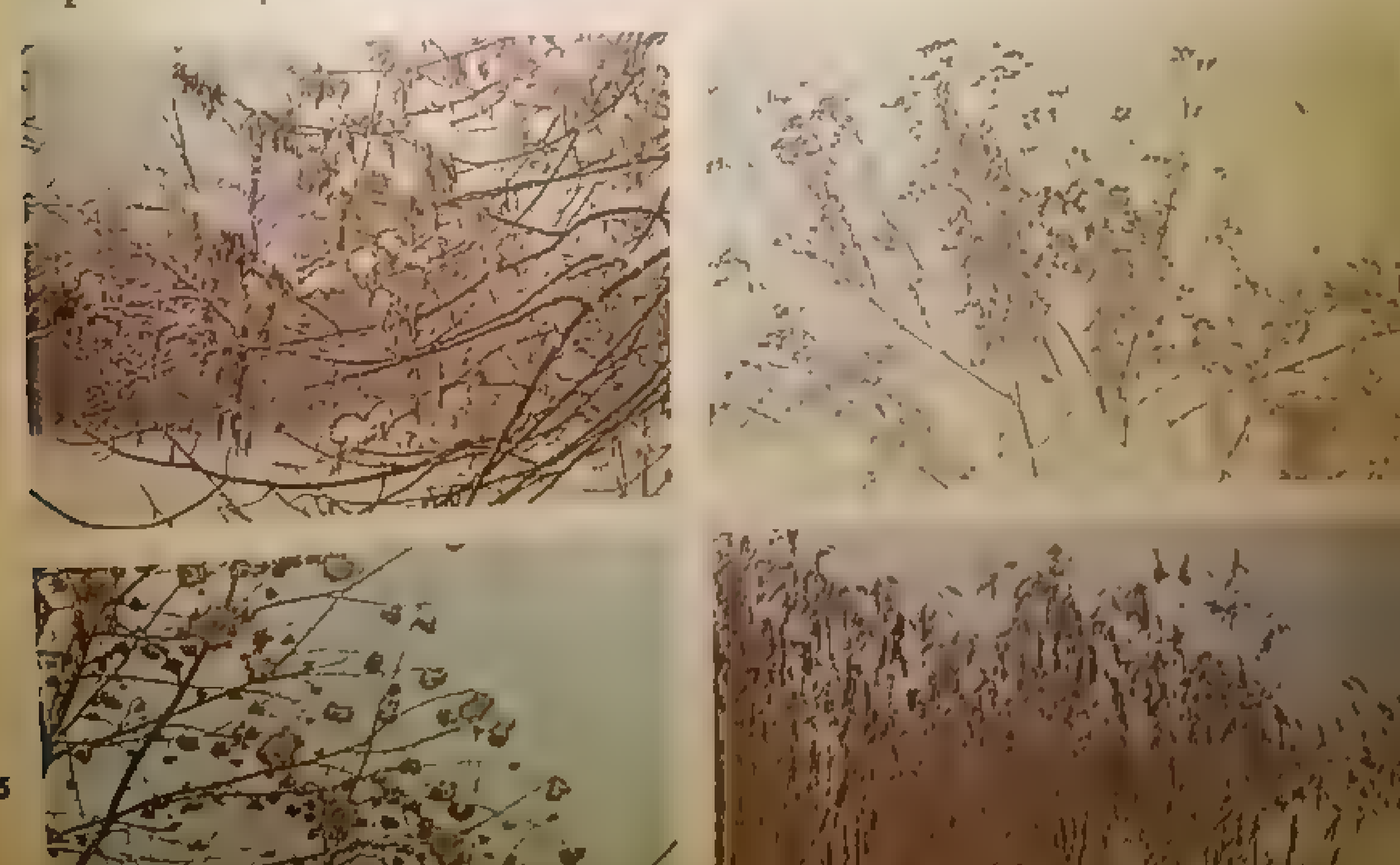
3. Посмотри, как изменился общий вид леса (парка, сквера) по сравнению с осенью.

4. Найди хвойные и лиственные деревья и кустарники. Обрати внимание, как они изменились по сравнению с осенью.

5. Осмотри ветки лиственных деревьев и кустарников. На ветке чуть выше опавших листьев найди **почки**. Рассмотри почки снаружи и изнутри. Что ты заметил?

6. Раскопай снег до почвы. Посмотри, как зимуют растения под снегом.

7. Понаблюдай за птицами. Что изменилось в их поведении по сравнению с летом и осенью? Дай корм птицам.



Задания.

1. Запиши в дневник сделанные на экскурсии наблюдения.
2. Собранные после обрезки ветки поставь в воду на окно. Наблюдай, что будет с ними происходить. Результаты записывай в «Дневник наблюдений» в задание 15 на странице 25.
3. Прочитай записи своих наблюдений по заданиям 12—14 на страницах 23—24 «Дневника наблюдений». Подготовься отвечать об этих наблюдениях в классе. Продолжай наблюдать за растениями.

Лиственные и хвойные растения зимой.

1. Найди на рисунке лиственное и хвойное деревья. Вспомни, почему их так называют.







Какие хвойные деревья и кустарники ты видел на экскурсии? Как они выглядели? Какие изменения произошли с ними по сравнению с осенью?

С какими лиственными деревьями и кустарниками ты познакомился на экскурсии? Как они выглядели? Какие изменения произошли с ними осенью по сравнению с хвойными деревьями?

Расскажи о своих наблюдениях за хвойными и лиственными растениями зимой.

2. Расскажи по своим наблюдениям и рисункам учебника об одном из хвойных растений:

Название растения.

Дерево или кустарник.

Где ты видел это растение (в лесу, парке)?

Были ли на нём листья осенью? Какого они цвета?

Сохранились ли листья с приходом зимы? Как они изменились с приходом зимы?

Были ли шишки осенью? Есть ли на нём шишки зимой?

Изменилось ли хвойное растение зимой по сравнению с осенью?

3. Расскажи по своим наблюдениям и рисункам учебника об одном из лиственных растений:

Название растения.

Дерево или кустарник.

Где ты видел это растение (в лесу, парке)?

Были ли на нём листья осенью? Какого они цвета?



Сохранились ли листья с приходом зимы? Как они изменились?

Были ли на нём плоды осенью?

Сохранились ли плоды на зиму? Как они изменились?

Изменилось ли лиственное растение зимой по сравнению с осенью?

4. Какие изменения в жизни других лиственных и хвойных растений ты наблюдал зимой?

5. Во время наблюдений обращай внимание, не сохранились ли на зиму плоды на лиственных растениях. Ты можешь их увидеть на многих деревьях и кустарниках: рябине, клёне, липе, акации, шиповнике.

6. На ветках растений чуть выше листьев на зиму остаются почки. Особенно легко их можно рассмотреть на лиственных растениях. Вспомни свои наблюдения за почками растений. Рассмотри рисунок на странице 59 учебника. Обрати внимание: почку снаружи покрывают плотные тёмные чешуйки. Под ними хорошо видны маленькие зе-

лёные листочки. Подумай, какое значение имеют чешуйки. Умирают ли лиственные растения на зиму?

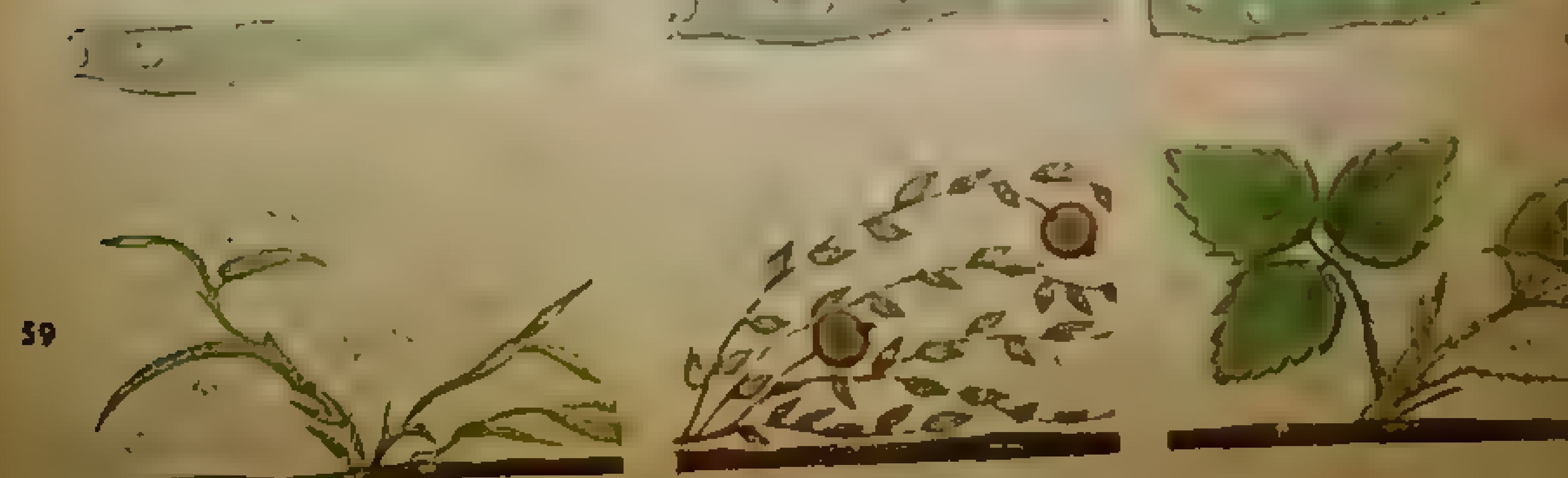
7. Рассмотри ветки хвойных растений. Изменились ли они по сравнению с осенью? Сравни хвоинки этих растений по длине, окраске, расположению на стебле. Найди шишки. Сравни их по форме, окраске, расположению на стебле.

8. Сравни теперь зимние ветки лиственных и хвойных растений. Сделай вывод о том, как зимуют те и другие. Дополни свой рассказ наблюдениями в природе.

Большинство хвойных растений зимуют с зелёными листьями. И только лиственница зимует без листьев. На её голых ветках зимой можно наблюдать множество шишек.

Лиственные растения ещё осенью сбросили листья. Но кое-где и зимой на их ветках можно наблюдать сухие побуревшие листочки. Чаще всего их можно видеть на дубе.

9. Расскажи по рисункам, как зимует пшеница, которую посеяли осенью, клюква, земляника. Сравни с тем, что ты видел под снегом на экскурсии. Какую роль играет снег в жизни растений?



Нередко над снегом возвышаются сухие побуревшие стебли травянистых растений с сохранившимися на них плодами и семенами.

10. Некоторые растения: огурцы, помидоры, лук — зимой выращивают в теплицах. Для чего это делают? Есть ли у вас в школе теплица? Урожай каких растений собирают в теплице? Если тебе приходилось бывать в теплице, расскажи об этом в классе. Какие растения там выращивают? Какими ты их видел? Чем отличается внешний вид растений в теплице от растений в природе зимой? Подумай, почему и зимой в теплицах растения хорошо растут и дают урожай.



Большинство лиственных деревьев и кустарников на зиму сбрасывают листья, но на ветках остаются почки. На некоторых деревьях и кустарниках на зиму остаются сухие листья и плоды. С зелёными листьями зимует большинство хвойных растений. Сохраняют на зиму зелёные листья и некоторые растения под снегом. Снег защищает растения от морозов.

Задания.

1. Продолжай наблюдать за ветками деревьев, поставленными в воду. Как изменяются их почки? Изменились ли в это время деревья и кустарники в природе? На каких деревьях и кустарниках ты заметил изменения?



2. Узнай, какие комнатные растения есть в вашей школе и дома. Как ухаживают за комнатными растениями? Прочитай записи своих наблюдений за комнатным растением по заданию 25 на странице 14 и заданию 16 на странице 25 «Дневника наблюдений». Подготовься рассказать о своих наблюдениях.

3. Сделай вывод по наблюдениям за декабрь.

Комнатные растения.

1. Рассмотри рисунки на странице 61. Какие растения изображены на них? Найди такие же среди тех, которые есть в классе. Запомни их названия. Какие ты ещё знаешь комнатные растения?

2. Сравни внешний вид комнатных растений и растений в природе. Сравни, как зимуют те и другие.

Большинство комнатных растений зимой, как и в другие времена года, бывают зелёные. Некоторые из них даже цветут зимой. Почти все комнатные растения привезены к нам из тёплых стран, где не бывает зимы. Поэтому их весь год держат в тёплых помещениях. Расставляя комнатные растения, на-





до следить, чтобы они были хорошо освещены. Высокие растения не должны загораживать от света низкие. Комнатные растения украшают жилые и служебные помещения. Особенно они радуют нас зимой своей зеленью, а иногда и яркими цветами, когда в природе в это время всё покрыто снегом. Чтобы растения были всегда красивыми, за ними надо ухаживать.

Как надо ухаживать за комнатными растениями.

1. Поливай растения водой комнатной температуры летом каждый день, зимой — реже, но следи, чтобы почва в горшках была влажной.

Кактусы летом поливай через два-три дня, а зимой — один-два раза в две недели. Поливай их из лейки сбоку, а не сверху.

2. Палочкой рыхли почву на поверхности, чтобы к корням поступал воздух.

3. Вытирай пыль с крупных гладких листьев влажной тряпкой. Растения с мелкими листьями и листьями опушёнными опрыскивай водой.

4. Регулярно ножницами срезай с растений сухие листья и веточки. Следи за чистотой цветочных горшков и подставок. Проделай эту работу

с одним из комнатных растений. Сверяй свою работу с текстом и рисунком в учебнике на странице 62.

5. Какое значение имеют комнатные растения для человека?

Большинство комнатных растений круглый год бывают зелёные. Они украшают помещения. За комнатными растениями надо тщательно ухаживать. Их надо поливать, рыхлить почву в горшках, удалять пыль с листьев.



Задания.

1. Ухаживай за комнатными растениями.
2. Вспомни, как готовились к зиме птицы.
3. В «Дневнике наблюдений» выполни задания 17—20 на страницах 25, 27, 28. Объясни свои наблюдения.



Птицы зимой.

1. Вспомни, чем питаются птицы. Почему осенью перелётные птицы улетели в тёплые края? Видишь ли ты сейчас каких-нибудь птиц? Птиц, которые остаются у нас на зиму, называют зимующими.


ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.
Поползень.
Дятел.
Снегирь.
Синица.
Клёст.
Воробей.
Галка.



2. Рассмотри птиц, изображённых на рисунке на странице 64. Прочитай их названия. Это зимующие птицы. Чем питается каждая из этих птиц? Приходилось ли тебе зимой видеть этих птиц? Расскажи, где ты их видел, чем они были заняты.

3. Каких птиц ты видишь на рисунке на странице 63? Почему они прилетели к жилью человека? Расскажи о своих наблюдениях за поведением воробьёв, синиц, ворон, галок зимой.

4. Ещё раз рассмотри рисунки. Чем зимой питаются зимующие птицы? Подумай теперь, почему они не улетают от нас на зиму.

5. Рассмотри на рисунке на странице 65 кормушку для птиц. Зачем устраивают кормушки? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к твоей кормушке? Часто ли они прилетают? Какой корм охотнее поедают? Расскажи, что ты ещё видел, наблюдая птиц на кормушке.

Ты уже знаешь, что осенью многие птицы улетели в тёплые края, так как им стало не хватать

корма. Но некоторые птицы — зимующие — живут у нас всю зиму. Остаются эти птицы потому, что и зимой находят корм.

Помнишь, мы говорили осенью, что с наступлением холодов насекомые прячутся в трещины коры деревьев, щели домов и заборов, в сухие листья деревьев. Наблюдая за растениями зимой, ты видел, что на ветках деревьев и кустарников остались почки, на некоторых лиственных растениях — плоды и семена, на хвойных — шишки с семенами. Тебе, наверное, приходилось видеть, как в некоторых местах над снегом торчат сухие стебли травянистых растений. На верхушках их часто сохраняются плоды с семенами. Этими плодами, семенами, почками и спрятавшимися насекомыми кормятся зимой птицы. А поползни и синицы отыскивают и запасы, которые они сделали осенью.

Клесты всю зиму кормятся семенами ели и сосны. У этих растений семена созревают к зиме. Значит, и корма больше всего для клестов бывает в это время года. Поэтому эти птицы и выводят своих птенцов зимой. Кругом снег и лютый мороз, а в гнезде — малыши. Но стужа им не страшна, потому что они всегда сыты.

И всё же птицы зимой нередко голодают. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, метелей, в сильные морозы. В такую погоду очень много птиц погибает от голода. Трудно приходится птицам и в конце зимы, когда оставшийся с лета и осени корм почти весь съеден. Поэтому птиц зи-

мой повсеместно подкармливают. Ты тоже не забывай каждый день насыпать корм в птичью кормушку. Люди стараются развешивать кормушки в садах, парках, скверах. Прилетая на кормушки, птицы тщательно осматривают соседние деревья и кустарники, отыскивают на них насекомых и этим охраняют деревья от вредителей. Если в каком-то месте птицы зимой находят корм постоянно, то и летом они будут прилетать сюда часто и поедать насекомых — вредителей растений. Значит, и летом они будут продолжать охранять сады, парки, скверы. Часто зимой на деревьях развешивают специальные домики — синичники. В них птицы ночуют и укрываются от непогоды.

Зимующие птицы не улетают от нас в тёплые края. Они питаются почками, семенами и плодами деревьев, кустарников, трав, отыскивают корм около жилья человека. Часто птицы зимой погибают от голода. Поэтому птиц зимой надо подкармливать.



Задания.

1. Продолжай наблюдать за птицами по заданиям 17—19 на страницах 25—28 «Дневника наблюдений».
2. Вспомни, как жили дикие животные летом. Какие изменения произошли в их жизни осенью? Как они готовились к зиме?

Как разные животные зимуют.

1. Какие животные изображены на рисунках? Сравни эти рисунки с рисунками на странице 31. Как изменилась окраска шерсти у белки и зайца по сравнению с осенью? А у лисы? Вспомни, как называется это изменение в жизни животных.

2. Чем питаются зимой заяц, белка? Как лиса выслеживает добычу? Почему к зиме медведь накапливает жир, белка запасает корм, а заяц и лиса — нет?

3. Рассмотри на рисунках следы белки, зайца, лисы. Чем они отличаются друг от друга?

4. Если тебе удалось побывать в лесу и разыскать следы животных или увидеть их самих, расскажи об этом.

5. Как можно помочь лесным зверям зимой? Расскажи по рисунку, для каких животных разложен корм. Если в вашем районе зимой зверей подкармливают, расскажи, как это делают.

Белая и холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес, и спрятались под ним плоды и семена, ещё недоступнее стали корни растений. Нет ни сочной травы, ни мягких листьев на деревьях. Но не боятся звери зимы. От лютой зимней стужи их спасает пушистая тёплая шерсть. Не страшен им и голод. Хоть и нет в лесу ни орехов, ни грибов, но белка запасла их ещё летом и осенью, а теперь отыскивает свои кладовые. Тут и снег ей

не помеха. Найдёт по запаху припрятанные во мху орехи, раскопает снег и лакомится. С удовольствием ест она семена из еловых шишек, которых зимой в лесу много.

Медвежьего корма тоже в лесу нет. Но медведь неплохо устроился: спит всю зиму в своей берлоге





и ничего не ест. Спит и барсук в своей норе. Живут они в это время за счёт жира, который накопили в своём теле ещё летом и осенью. Но барсук в отличие от медведя иногда просыпается, поест что-нибудь из своих запасов и снова засыпает. А вот зайцы, лоси, лисы ничего не запасли. Заяц кормится веточками деревьев, гложет кору с их стеблей. Тонкими ветками деревьев кормятся и лоси. Лиса тщательно обнюхивает снег. Это она норки мышей под снегом отыскивает. Так мышами в основном и кормится всю зиму.

Но и зверям, как и птицам, нередко бывает зимой голодно. Белка не всегда находит свои запасы. Не каждый год бывает обильным и урожай шишек хвойных. После сильных снегопадов кустарники и низкие деревца оказываются под снегом, а ветки с высоких деревьев ни лоси, ни зайцы достать не могут. К тому же лосям трудно ходить по глубокому снегу, а значит, трудно отыскивать корм. Поэтому зверей, как и птиц, зимой подкармливают. В лесу развешивают заготовленные с лета и связанные в пучки ветки

лиственных деревьев, раскладывают сено, морковь, капусту. И ты можешь оказать помощь зверям.

Трудно зимой бывает и рыбам. Воздух не проходит через лёд в воду. Рыбам становится трудно дышать. Поэтому зимой во льду проделывают проруби. Чтобы вода в проруби быстро не замерзала, в неё кладут пучки соломы и сверху присыпают снегом. Через снег и солому воздух хорошо проходит в воду.

Лягушки, ящерицы, змеи всю зиму проводят в спячке.

Зимой многие звери почти весь день проводят в поисках корма. Другие пользуются своими запасами. Некоторые на зиму засыпают. Лесных зверей, как и птиц, зимой подкармливают. Рыбам под слоем льда часто не хватает воздуха, поэтому во льду проделывают проруби.



Задания.

1. Вспомни, как люди готовили к зиме домашних животных. Объясни, почему это надо было сделать до прихода зимы.
2. Просмотри записи наблюдений по заданиям 33 на странице 19 и выполни задание 20 на странице 28 «Дневника наблюдений».
3. Не забывай ежедневно наблюдать за погодой. В «Дневнике наблюдений» выполни задания 4—10 на страницах 21, 22.
4. Сделай выводы по наблюдениям за январь.

Домашние животные зимой.

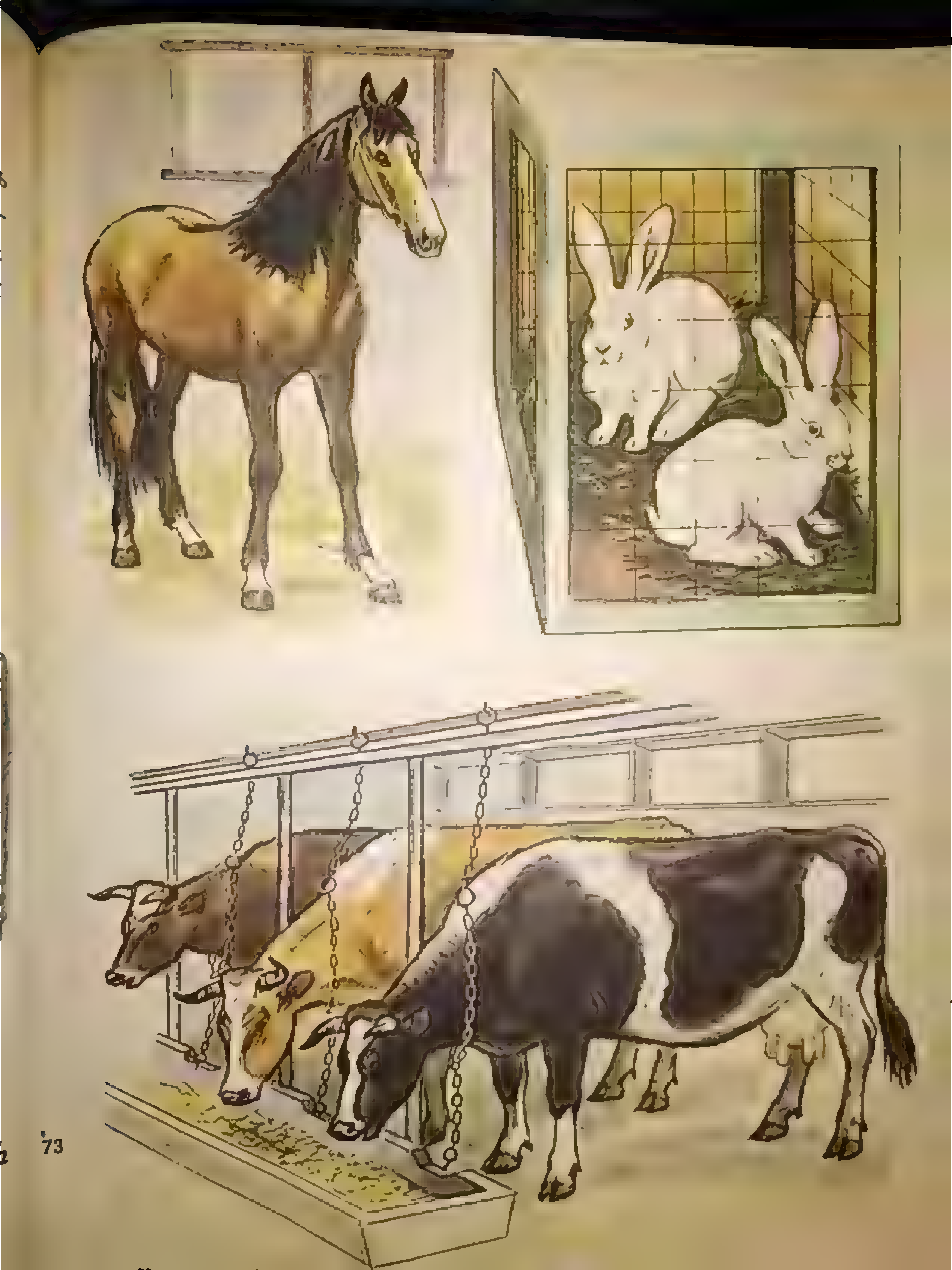
1. Рассмотри рисунки. Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Подумай, почему животных не стали выгонять на пастбища. Как люди ухаживают за домашними животными?

2. Каких ты ещё знаешь домашних животных? Расскажи о своих наблюдениях за их жизнью.

3. Сравни, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних от жизни диких животных зимой?

4. Почему люди разводят домашних животных и так заботливо к ним относятся?





Ты уже знаешь, что летом и в начале осени домашние животные весь день проводят на пастбище, где находят для себя достаточно корма. Другое дело зимой. Домашние животные не могут прокормиться в природе. Поэтому на пастбища их не выгоняют, а держат в специальных помещениях, которые ещё осенью утеплили и отремонтировали. Зимой у людей много хлопот, связанных с уходом за домашними животными. Животным несколько раз в день раздают корма, подают чистую воду для питья, убирают навоз. Подвозят корм и увозят навоз на специальных тележках, а вода поступает к животным прямо по трубам. При этом рабочие следят, чтобы температура воды была не ниже +20°, иначе животные могут простудиться.

У некоторых домашних животных зимой рождаются детёныши: у коров — телята, у свиней — поросята, у овец — ягнята. Их сначала кормят молоком, а потом постепенно переводят на корм взрослых животных.

Коров ежедневно выпускают на прогулку во двор скотного двора. В это время помещения тщательно проветривают и проводят полную уборку и чистку. Доят коров два, три или четыре раза в день при помощи специальных доильных аппаратов.

Многие люди держат у себя дома собак и кошек. За ними надо тоже тщательно ухаживать: своевременно кормить, чистить, а собак ещё мыть, выводить на прогулку.

Домашние животные зимой живут в специальных помещениях. Люди кормят их, чистят, следят за их здоровьем.

О диких животных никто не заботится, они сами добывают пищу, укрываются от врагов, от непогоды.



Задания.

1. Вспомни, какие виды труда выполняли люди осенью в населённом пункте, где ты живёшь. Подумай, почему люди выполняют эти работы осенью.
2. Прочитай записи наблюдений по заданию 34 на странице 19. Выполни задание 21 на странице 28 «Дневника наблюдений».

Труд людей зимой.

1. Что делают колхозники зимой на полях? Зачем на поля вывозят навоз? Почему очень важно задержать снег на полях?
2. Какие работы производят зимой на улицах города? Почему улицы очищают от снега и посыпают их песком?
3. Что делают зимой в овощехранилищах?
4. Что делают зимой в механических мастерских? Почему сельскохозяйственные машины ремонтируют зимой?
5. Вспомни, какой зимний труд людей связан с жизнью домашних животных.

6. Расскажи о своих наблюдениях за зимним трудом людей.

7. Какие зимние работы ты выполнял сам? Расскажи, как ты это делал? Почему нужно было выполнить эту работу зимой? Каково значение этого вида труда?

Опустели к зиме поля. Но и зимой здесь не прекращается работа. Поля подготавливают к весеннему севу: люди вывозят сюда навоз и проводят снегозадержание. Зимой очень важно задержать больше снега на полях, тогда весной в почве будет много влаги и растения будут лучше расти. Для задержания снега на полях устанавливают щиты или пропахивают глубокие борозды. Из своих на-



блюдений ты знаешь, что снега больше скапливается около различных преград. Такими преградами для снега на полях и являются щиты и борозды.

Готовят к весне разные машины: тракторы, сеялки, культиваторы, плуги, бороны. В механических мастерских их тщательно проверяют и ремонтируют. К началу весеннего сева все машины должны быть хорошо подготовлены.

Много работы в зернохранилищах и овощехранилищах. В зернохранилищах должно быть сухо и прохладно.

Чтобы семена не сгнили, их часто перемешивают. Семена хлебных растений весной прорастут, если они правильно хранились зимой. В овощехра-





нилищах овощи регулярно перебирают. Загнившие сразу же отбирают от здоровых.

В садах около фруктовых деревьев уплотняют снег, чтобы под снегом к стволам деревьев не пробрались мыши и не повредили стволы.

Зимой у людей много работы, связанной с уборкой снега. Снег на улицах городов, сёл образует заносы и мешает движению транспорта и пешеходам, поэтому его с улиц убирают. Часто улицы и тротуары посыпают песком, чтобы машины при езде, а пешеходы при ходьбе не скользили. Это особенно важно, когда после оттепели дороги покрываются слоем льда. Очищают от снега железнодорожные и трамвайные пути.

В последнее время в парках, скверах зимой стали высаживать деревья. Высаженные в это время деревья хорошо приживаются.



В колхозах и совхозах люди зимой готовятся к весеннему севу: вывозят удобрения, ремонтируют сельскохозяйственные машины, задерживают снег на полях. На улицах городов, сёл, на железных дорогах убирают снег, так как он мешает движению транспорта и пешеходам.

Задания.

1. В «Дневнике наблюдений» выполни задания 9—11 на странице 22.

2. Не забывай наблюдать за ветками, поставленными в воду. Свои наблюдения записывай в «Дневник наблюдений».
3. Подумай, какой зимний отдых укрепляет здоровье человека.
4. Вспомни, как люди охраняли своё здоровье осенью.

Охрана и укрепление здоровья.

1. Вспомни, какие изменения произошли в неживой природе с приходом зимы. Сравни по «Дневнику наблюдений» температуру воздуха и осадки осенних и зимних месяцев. В чём основные отличия зимней погоды от осенней?

2. Открой учебник сначала на страницах 19 и 43, а потом на странице 50. Сравни одежду детей осенью и зимой. Как изменилась одежда людей с приходом зимы, по твоим наблюдениям? Изме-





няется ли одежда людей в зависимости от изменений погоды? Объясни разницу. Какое значение для охраны здоровья зимой имеет тёплая одежда?

3. Ты уже знаешь, что закалённые люди меньше болеют простудными заболеваниями. Рассмотри рисунки на страницах 79 и 80. Как можно закаляться зимой? Как надо правильно одеваться, когда идёшь кататься на лыжах, коньках, когда идёшь на прогулку?

4. Что ты делаешь для закаливания организма зимой? Как ты одеваешься, когда идёшь гулять, кататься на лыжах, санках, коньках? **Запомни**, что на улицу надо выходить в сухой одежде. Поэтому сразу после прогулки её надо просушить.

Будь осторожен на зимнем льду! Не выходи на лёд во время оттепели, не ходи по льду вблизи выступающих надо льдом кустарников, пучков травянистых растений. Опасно ступать на лёд, покрытый снегом. Под снегом лёд может быть тонким.

5. Продолжаешь ли ты делать утром зарядку и обтирание? Выполняешь ли ты режим дня? Как это помогает тебе в учёбе?

6. Рассмотри ещё раз рисунки. Сравни одежду рыбаков, лыжников и конькобежцев. Объясни разницу.



С наступлением зимних холодов люди стали одеваться теплее, чем одевались осенью.

Зимой надо продолжать закаляться. Этому помогут игры на воздухе, катание на санках, лыжах, коньках.

Задания.

1. Не забывай подкармливать птиц.
2. В «Дневнике наблюдений» выполни задания по теме «Зима» на страницах 59—60.
3. Сделай выводы по наблюдениям за февраль.

Зимой.

1. Подведи итоги за ту часть марта, которая относится к зиме. Посчитай теперь, сколько за зиму было ясных и пасмурных дней, дней со снегопадами. Назови самую низкую и самую высокую температуру воздуха этой зимы. В каком месяце и какого числа это было? Как часто дули ветры? Где больше скапливалось снега: на открытом, ровном месте или в оврагах, около домов, заборов, деревьев? Какие ещё явления неживой природы ты наблюдал зимой?






2. Сравни погоду зимних месяцев. В каком месяце были самые сильные морозы? В каком были оттепели? В каком месяце было больше пасмурных дней, дней со снегопадами и метелями, дней с ветрами?

3. Как зимовали лиственные и хвойные деревья и кустарники, травянистые растения?

4. Что ты узнал о жизни птиц зимой? Какие птицы прилетали в вашу местность на зиму? В каком месяце ты их видел впервые? Как изменилась жизнь домашних и диких животных? Как эти изменения связаны с другими изменениями в природе?

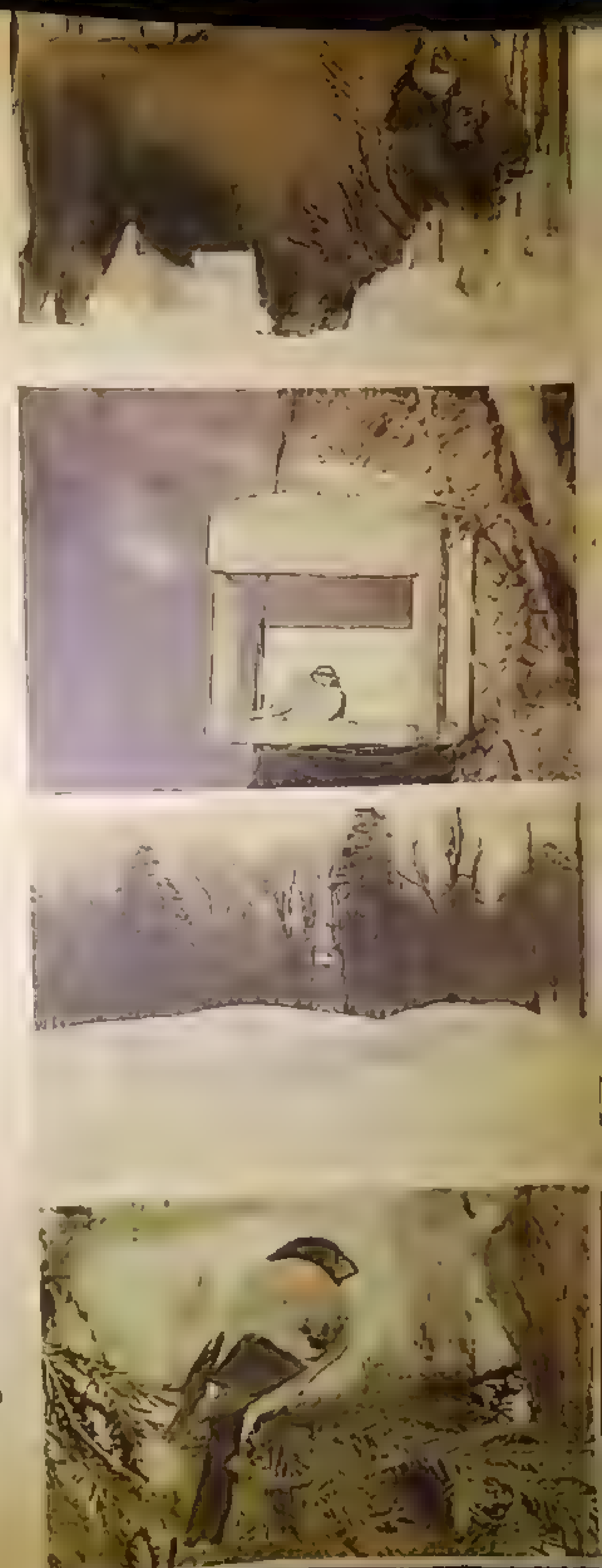
5. Расскажи о зимнем труде людей. Покажи на примерах, как труд людей зависит от зимней погоды, от зимних изменений в жизни растений и животных.

6. Назови основные признаки зимы. Запиши их в «Дневник наблюдений» на страницах 59—60.

Пришла зима с глубокими снегами, трескучими морозами и вьюгами. Небо по-прежнему покрыто серыми облаками. Только в конце зимы небо становится голубым и высоким. И солнце начинает светить всё чаще и ярче.

В конце зимы в ясные солнечные дни температура воздуха может подниматься довольно высоко. Верхний слой снега подтаивает. Вечером и ночью подтаявший снег быстро подмерзает так, что к утру на снегу образуется плотная корка — **наст**. По насту можно ходить легко и не проваливаться.

Деревья и кустарники всю зиму стоят голые, только большинство хвойных по-прежнему зеленеют. Но



деревья в это время года не умирают. Не погибли и многие травы. Снег надёжно защищает растения от холода, от вымерзания. Чем больше снега, тем надёжнее укрыты растения.

Не страшна зима и животным. Птицы питаются почками растений, оставшимися на них плодами и семенами. Ещё осенью звери сменили летнюю шерсть на пушистую и тёплую, некоторые из них сделали запасы корма на зиму. Интересно проводит зиму медведь. За лето и осень он накопил много жира в своём теле и теперь спит в берлоге. Но всё же животным тяжело добывать пищу. Сильно голодают птицы. Особенно им тяжело в конце зимы, когда корм почти весь съеден. Зимой птиц надо подкармливать. Во многих местностях подкармливают и лесных зверей.

Люди в колхозах и совхозах готовятся к весеннему севу: ремонтируют машины, вывозят на поля удобрения, готовят к севу семена. Зимой постоянно очищают дороги от снега, так как снег мешает движению транспорта и пешеходам.



Признаки зимы: холод, часто сильный мороз. Осадки в виде снега. Водоёмы и почва замёрзли. Лиственные деревья зимуют без листьев, большинство хвойных деревьев с листьями. Зимующие у нас животные всё время проводят в поисках корма.





Задания.

1. Продолжай ежедневно наблюдать за погодой.
2. В «Дневнике наблюдений» выполни задания: 1—4 на странице 29; 20 на странице 37.
3. Вспомни признаки осени и зимы в неживой природе.

Здравствуй, весна!

1. Рассмотри и сравни верхний и нижний рисунки. Какое время года на них изображено?

Почему ты так решил? Сравни эти рисунки с рисунками на странице 50. Как изменилась река? Каким стало небо? Что произошло со снегом?

2. В каких местах ты наблюдал проталины? На крышах домов с солнечной стороны весной часто появляются сосульки. Подумай почему. Наблюдал ли ты их весной этого года?

3. Какие признаки весны в неживой природе ты наблюдал сам? Как изменился снег с приходом





весны? Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? Как изменилась почва с наступлением весны?

4. Расскажи по рисункам, как изменилась одежда детей весной по сравнению с зимой. Как изменилась одежда людей весной, по твоим наблюдениям?

Сравни по записям в «Дневнике наблюдений» температуру воздуха весной и зимой. Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Объясни теперь, почему люди стали одеваться легче. Почему растаял снег? С чем связаны изменения почвы?

5. Какие осадки выпадают весной? Какая была температура воздуха, когда шёл снег? Какая была температура воздуха, когда шёл дождь? Почему весной дождь идёт чаще, чем снег?



6. Рассмотри рисунки на страницах 87 и 88. На одном изображён ледоход, а на другом — половодье. Чем отличается ледоход от половодья? Расскажи о своих наблюдениях за весенними изменениями на водоёме. С чем они связаны? Как надо вести себя на водоёмах весной?

Самый заметный признак наступления весны в неживой природе — таяние снега. Сначала он тает вблизи деревьев, построек, затем на полях и других открытых местах. Позже тает снег в лесу.

От весеннего тепла начинают вскрываться водоёмы. Сначала лёд на них темнеет, потом во льду появляются трещины, и лёд раскалывается. На озёрах льдины плавают медленно, а на реках несутся быстро, сталкиваясь и нагромождаясь друг на друга. Это — ледоход.

Постепенно лёд тает. От растаявшего льда и снега река переполняется водой. Река выходит из берегов. Вода заливает большие территории, растущие на берегу деревья, кустарники. Наступает половодье. Во время половодья терпят бедствия



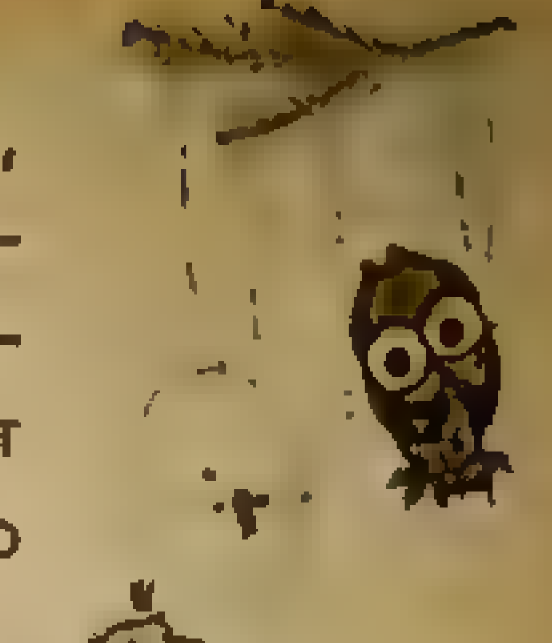
многие звери. Люди помогают животным. Часто на лодках и плотах они перевозят их в безопасные места.

Очень опасно выходить весной на лёд водоёмов. Весенний лёд непрочный, легко раскалывается. Человек может попасть в трещину и провалиться в воду. Бывают случаи, что человек оказывается на отколовшейся льдине. Вода может унести его вместе со льдиной далеко от берега. Поэтому не выходи сам и не разрешай другим выходить на лёд водоёмов.

Весной надо продолжать заботиться о своём здоровье. Обязательно гулять, работать физически. Весной особенно внимательно надо следить за тем, чтобы были сухими одежда и обувь.



С наступлением весны стало теплее, чем было зимой. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки, пруды, озёра. Оттаяла почва. Весной чаще идут дожди. Иногда идёт снег, но он быстро тает. Водоёмы освобождаются ото льда. Весеннее небо стало высоким и голубым.





Задания.

1. Сделай выводы по наблюдениям за ту часть марта, которая относится к весне.
2. Вспомни, за какими предметами природы ты наблюдал на зимней экскурсии. Какими они были зимой?
3. Подготовься к экскурсии: прочитай задания, по которым нужно провести наблюдения. Рассмотри рисунки на страницах 90—92. Всё, что на них изображено, ты сам можешь увидеть в природе.

Весенняя экскурсия.

Узнай на экскурсии:

1. Какая сегодня погода? Какое небо? Как светит солнце? Сравни эти наблюдения с тем, что ты видел на зимней экскурсии.

2. Если снег ещё не совсем растаял, посмотри, где он лежит. Почему? Сравни его с зимним снегом. В чём разница?

3. Посмотри на лес (парк, сквер) издали. Изменился ли лес (парк, сквер) по сравнению с зимой?

Мать-и-мачеха.



Пролеска сибирская.



4. Найди хвойные и лиственные деревья и кустарники. Обрати внимание, как они изменились по сравнению с зимой.

5. Рассмотри почки на нескольких лиственных деревьях и кустарниках. Как они изменились по сравнению с тем, что ты наблюдал зимой? Одинаково ли они изменились на всех деревьях и кустарниках?

Осмотри иву (вербу) и ольху. На иве ты увидишь серебристые барашки, а на ольхе — серёжки. Это цветки ивы и ольхи. Обрати внимание, распустились ли у них в это время листья. До распускания листьев цветут тополь, осина, орешник. Если тебе встретятся эти растения, обрати внимание на их цветки — серёжки. На разных растениях тополя серёжки разные: на одних зелёные, на других красные. Запомни растения с разными серёж-



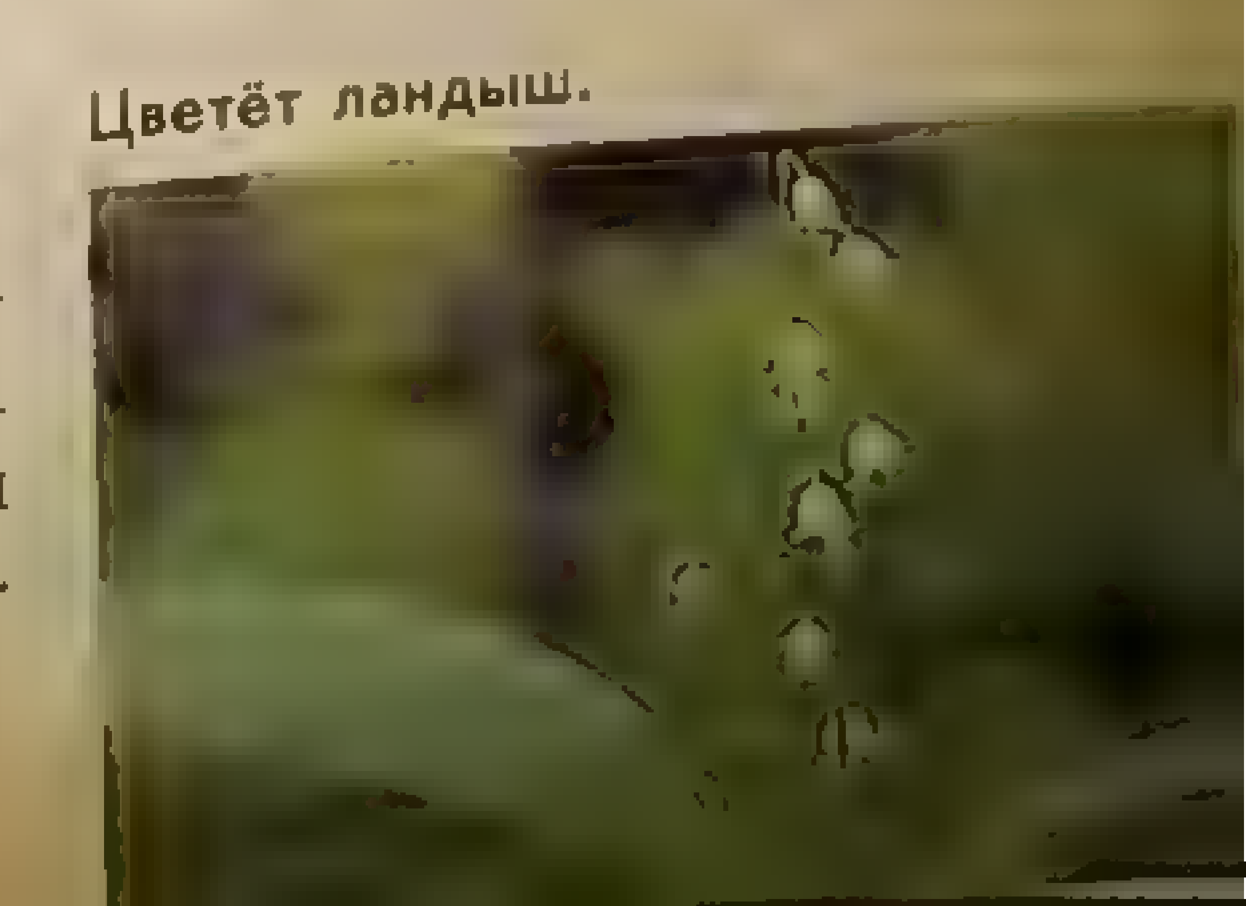
Цветёт ольха



Цветёт тополь.

Зреют плоды тополя.

Цветёт ландыш.



ками. Когда полетит тополиный пух (семена с волосками), определи, в каких серёжках он образуется.

6. Осмотри травянистые растения. Как они изменились с наступлением весны? С помощью учителя отыщи мать-и-мачеху. Есть ли листья у цветущей мать-и-мачехи? Обрати внимание, как солнце пригревает места, где растёт мать-и-мачеха.

7. Понаблюдай за птицами. Прилетели ли какие-нибудь перелётные птицы? Чем заняты птицы? Обрати внимание, что некоторые птицы в своих клювах несут сухие травинки, кусочки ваты, пушинки. Подумай, для чего они их собирают.

8. Осмотри цветущие растения, пригретые солнцем предметы. Не увидишь ли ты на них насекомых?

9. Если увидишь других животных, понаблюдай, какие изменения произошли в их жизни. Какие появились животные, которых не было зимой?

Задания.

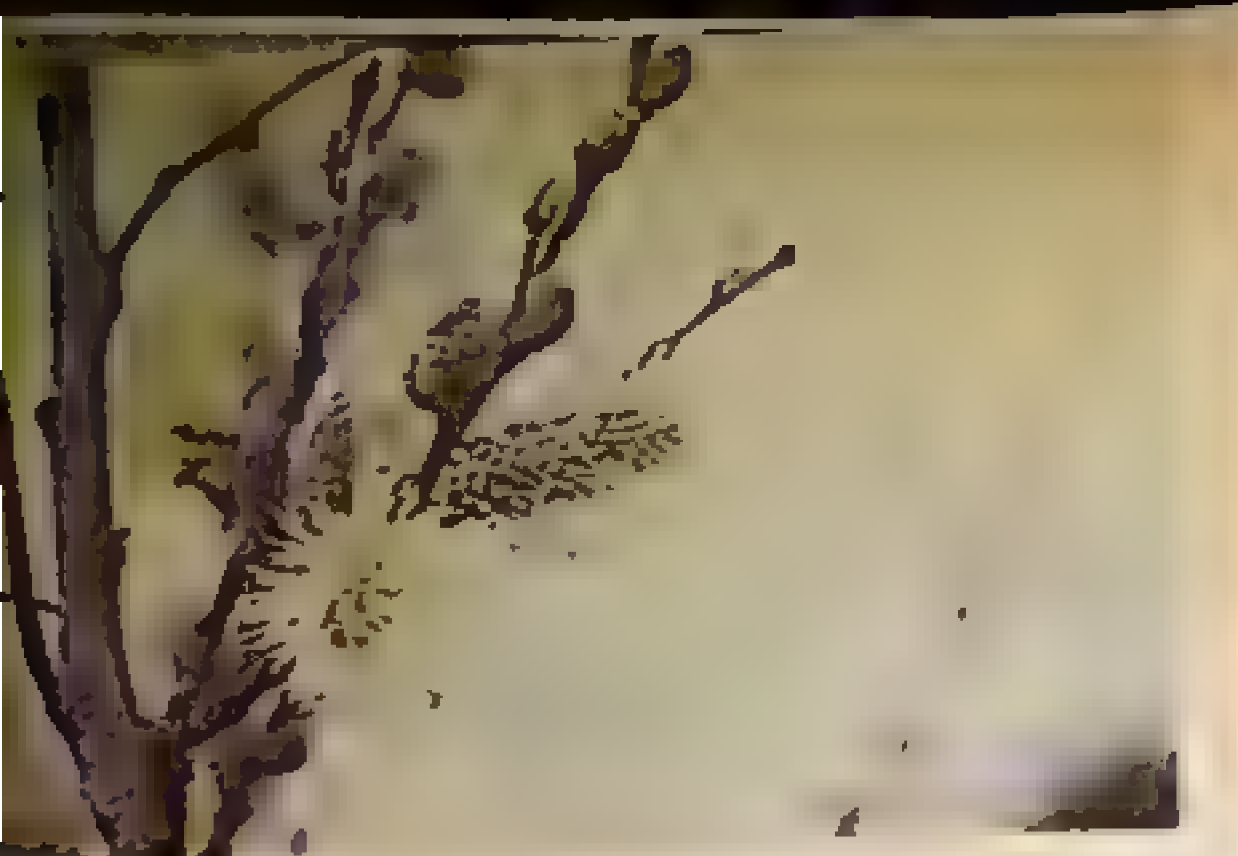
1. Запиши в «Дневник наблюдений» сделанные на экскурсии наблюдения.
2. Ветки, собранные после обрезки деревьев, поставь в воду. Наблюдай, что с ними будет происходить.
3. Проведи наблюдения по заданиям «Дневника наблюдений»: 10 на странице 31; 14—15 на странице 35. Сравни, как развиваются ветки, стоящие в комнате, и деревья в природе.
4. Просмотри записи наблюдений за растениями. Какие изменения в жизни растений уже произошли?

Растения весной.

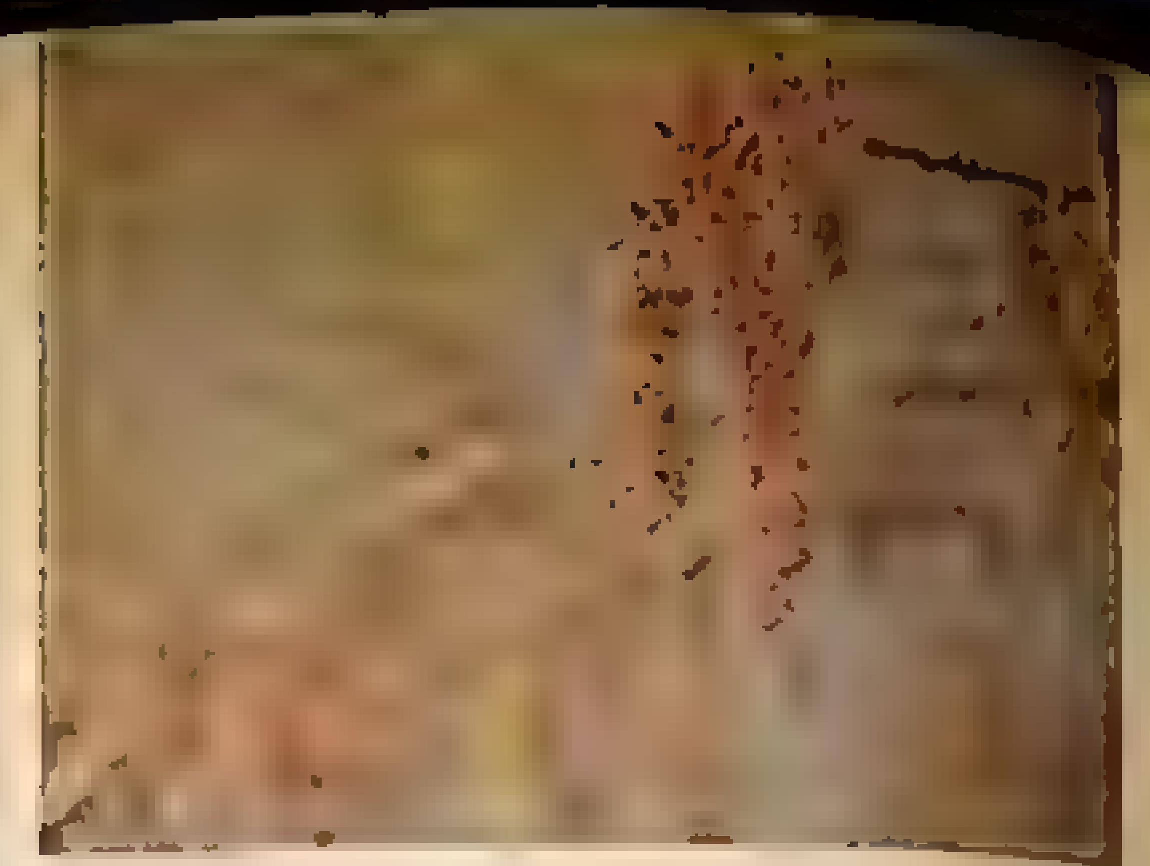
1. Рассмотри на рисунке растения. Прочитай их названия. Эти растения называются **раннецветущими.** Травянистые раннецветущие растения называют ещё и **подснежниками.** Объясни эти названия.

2. Какие цветущие растения ты видел на экскурсии? В каких местах они растут (в лесу, на открытом месте)? Как эти места пригревает солнце? Распустились ли в это время листья на деревьях и кустарниках? Везде ли растаял снег?





Цветёт ива.



Цветёт осина.



Сосна весной.



Цветёт дуб.

3. По рисунку на странице 93 учебника рассмотри подземные части подснежников. Обрати внимание, что они у этих растений утолщены. В них накоплены питательные вещества. У деревьев и кустарников питательные вещества накапливаются ещё и в стволах. Этими запасами и питаются ранней весной цветущие растения. Кроме того, ты уже заметил, что места, где растут раннецветущие растения, хорошо прогреваются весенним солнцем. Даже в лесу в это время почва хорошо прогревается. Ты убедился также, что почва

в это время влажная. Итак, что же нужно раннецветущим растениям, чтобы они зацвели рано весной?

4. Зацветая рано весной, подснежники радуют нас своей красотой. Умей любоваться ими в природе и никогда не рви их. Сорванные растения быстро погибают. В нашей стране многие раннецветущие растения охраняются, а некоторые из них даже занесены в Красную книгу СССР.

5. Рассмотри рисунки на страницах 94—96. Сравни весенние ветки лиственных и хвойных деревьев с зимними, которые изображены на рисунках на странице 59. Что образовалось на ветках деревьев вместо почек? Как, по твоим наблюдениям, изменились лиственные и хвойные деревья

Печёночница благородная.



Гала́нтус (подснежник).



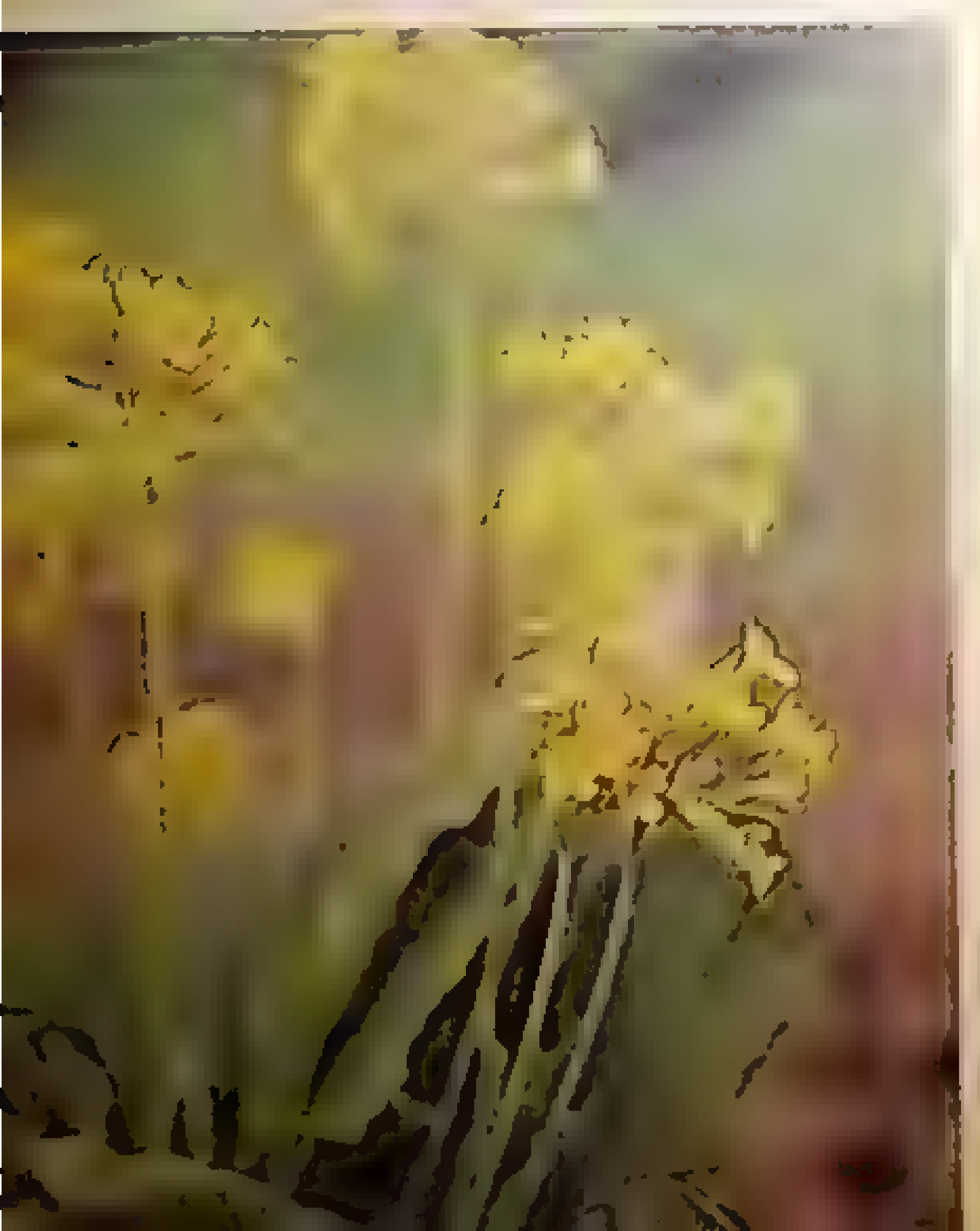
и кустарники с приходом весны? Одинаково ли изменились лиственные растения?

Ты уже знаешь, что у деревьев и кустарников летом и осенью в корнях накапливаются питательные вещества. Чтобы весной на этих растениях распустились листья, питательные вещества вместе с водой поступают по стеблю к почкам. Иногда в это время люди делают насечки на деревьях (клёне, берёзе) и собирают сок, оставляя после сбора сока раны открытыми. Часто это приводит дерево к гибели, так как сок, необходимый для распускания листьев, из него вытекает.

Если ранней весной ты увидишь, что из проделанной кем-то на дереве ранки по стволу течёт сок, замажь её глиной или пластилином.

Первоцвет.


Медуница.





6. Вспомни, что на деревьях и кустарниках уже нет прошлогодних плодов и семян. Что с ними произошло? Осматривая почву около деревьев, ты можешь увидеть, что из опавших на землю семян появляются новые растения. Особенно это заметно около клёна.

Весной не успеет снег освободить землю, а уже на хорошо прогреваемых солнцем участках появляются подснежники. Зацветает ива, ольха, орешник, осина. В это время листья на деревьях и кустарниках ещё не распустились, но почки уже набухли. У деревьев и кустарников началось сокодвижение. Вскоре из почек появляются молодые листья, а почва покрывается зелёной травой. Затем многие растения зацветают.



Задания.

1. Продолжай наблюдать за распусканием листьев на деревьях и кустарниках.
2. Вспомни, как зимовали насекомые и птицы.
3. Просмотри записи наблюдений за насекомыми и птицами. Какие изменения произошли в жизни этих животных весной?
4. Продолжай наблюдать по заданиям 21, 23 на странице 38 «Дневника наблюдений». Наблюдай за прилётом других птиц, за их поведением весной.

Насекомые и птицы весной.

1. Какие изменения произошли в жизни насекомых весной? Почему? Расскажи о своих наблюдениях за насекомыми.

2. Рассмотри рисунки на страницах 99 и 100. Какие птицы там нарисованы? Эти птицы прилетели к нам весной. Вспомни, как их называют. Рассмотри ещё раз рисунки, сравни их с рисунками на страницах 26—28, 63—65. Чем отличается жизнь птиц весной от жизни осенью и зимой?

3. Расскажи о своих наблюдениях за поведением птиц. Сравни их с тем, что ты узнал из учебника.

4. Вспомни, чем питаются птицы. Вспомни также, какие изменения произошли весной в жизни растений и насекомых. Подумай теперь, почему весной птицы могут вернуться в наши края.

5. Как люди заботятся о птицах весной? Почему весной птиц надо охранять?

Весной из тёплых стран возвращаются к нам перелётные птицы. У нас они снова находят себе достаточно корма: появились насекомые, а на освободившейся от снега почве много прошлогодних семян. Первыми прилетают грачи. Считают, что с прилётом грачей в наших краях начинается весна. Вслед за ними прилетают скворцы, а затем



жаворонки. Позже других, когда появляется много насекомых, прилетают кукушки, ласточки, стрижи.

Но весной, ты уже заметил это, погода часто меняется. После тёплых, солнечных дней вдруг наступает сильный холод и выпадает снег, который иногда держится несколько дней. В эти дни птицы сильно голодают, так как снег закрывает семена



Жаворонок.

Кукушка.

Скворец.

Кайра.

растений, а насекомые от холода снова прячутся. В такое время много птиц погибает, поэтому и весной в холодную погоду птиц надо подкармливать.

Большинство птиц весной вьют гнёзда. Не вьют гнёзда кукушки, а также некоторые птицы Крайнего Севера, например кайры. Свои гнёзда птицы устраивают на земле, на ветках или в дуплах деревьев, под крышами домов. Скворцы чаще всего поселяются в скворечниках. Эти птицы поедают много насекомых — вредителей растений. Поэтому люди перед прилётом скворцов развешивают скворечники на деревьях в садах и парках. Скворечник сначала прибивают к палке, а затем палку крепко привязывают к дереву. Прибивать скворечник к дереву гвоздями нельзя, так как этим можно нанести вред дереву.

В построенные гнёзда птицы откладывают яйца. Кукушки подкладывают свои яйца в гнёзда других птиц, а кайры откладывают прямо на голые камни.

Если ты случайно найдёшь гнездо птицы, сразу же тихонько отойди,

от него. Дело в том, что при появлении человека около гнезда птица улетает из него и не возвращается, пока человек не отойдёт. Если ты будешь долго находиться у гнезда, то птенцы в яйцах могут погибнуть. Особенно опасно брать яйца в руки, так как после этого птицы могут совсем не возвратиться в гнездо.

Весной из тёплых стран возвращаются к нам перелётные птицы. Птицы весной строят гнёзда, откладывают в них яйца. Некоторые птицы уже в конце весны успевают вывести птенцов. Никогда не бери птичьи яйца из гнезда.



Задания.

1. Продолжай наблюдать за изменениями в жизни животных. Проведи наблюдение по заданию 25 на страницах 38—39 «Дневника наблюдений». Вспомни, как зимовали разные животные.
2. Не забывай наблюдать за весенними изменениями в жизни растений.
3. Выполни задание 27 на странице 38 «Дневника наблюдений».

Кто как весну встречает.

1. Рассмотри рисунки на страницах 102—104. Что изменилось в жизни медведя с наступлением весны?

2. Что изменилось в жизни лисы весной?

3. Что изменилось в жизни белки с наступлением весны?

4. Что изменилось в жизни зайца с наступлением весны?

С приходом весны становится больше корма не только для птиц, но и для зверей. Поэтому именно весной у большинства зверей появляются детёныши. Ведь чем больше корма, тем легче животным прокормить своих детёнышей.

Медведи просыпаются от долгого зимнего сна. Вылезают они из берлоги сильно исхудавшими. Голодные медведи могут напасть на лосей, оленей. Опасны они и для человека. Вместе с медведицей выходят и медвежата. Мать продолжает кормить



их молоком, но одновременно приучает и самостоятельно отыскивать насекомых, доставать из земли корни, луковицы растений, есть прошлогодние ягоды. Просыпаются и барсуки. Ранней весной барсук не всегда находит корм и питается обычно своими осенними запасами. Детёныши у него рождаются после выхода из норы.

Почти все зверята живут со взрослыми животными. А вот зайчата сразу после рождения остаются одни где-нибудь под кустом. Покормит их мать-зайчиха жирным молоком и убежит. Вскоре начнут зайчата есть траву и листья. А пока любая зайчиха, найдя их, кормит своим молоком.

Таким образом, почти у всех зверей в эту пору есть детёныши, которые ещё не умеют самостоя-






тельно добывать себе корм. Поэтому в это время охота на зверей запрещена.

У всех зверей весной происходит **линька**: густая зимняя шерсть меняется на более редкую, а у некоторых — зайца, белки, песца — изменяется её окраска. Шерсть зайца снова становится серой, белки — рыжей, а песца — серо-голубой.

Весной просыпаются ящерицы и лягушки. В небольшие водоёмы — лужи, пруды — лягушки вымётывают икру. Вымётывают икру и рыбы, поэтому весной отлов рыбы ограничен, а некоторых ценных и редких рыб в это время совсем нельзя ловить.



От долгого зимнего сна весной просыпаются медведи, барсуки и другие животные. У большинства из них рождаются детёныши. У всех зверей происходит линька. У некоторых при этом изменяется и окраска шерсти. Никогда не приноси здоровых зверьков из леса.

Задания.

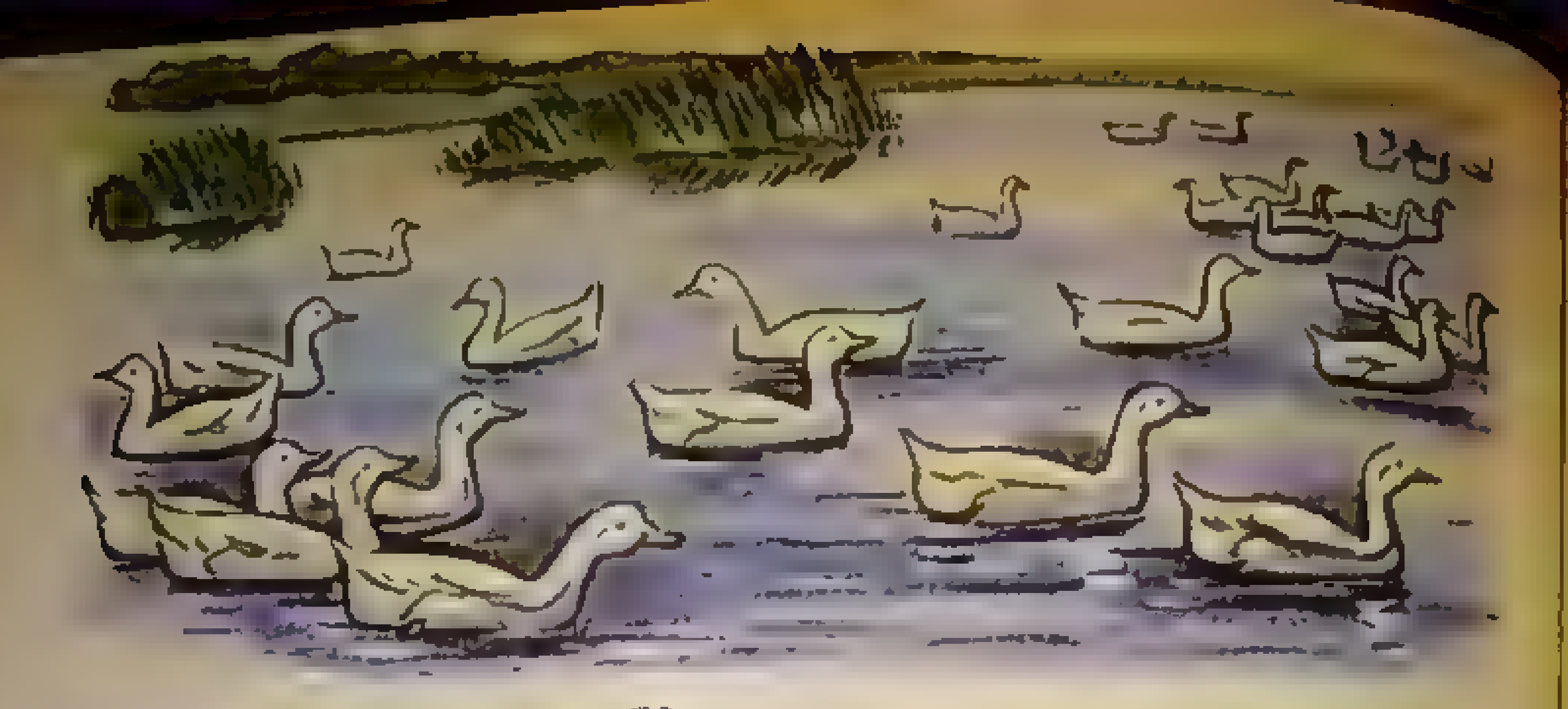
1. Продолжай наблюдать за дикими животными.
2. Вспомни, как зимовали домашние животные. Выполни задание 26 на странице 39 «Дневника наблюдений».
3. Обрати внимание, как люди укрепляют своё здоровье весной.

Домашние животные весной.

1. Рассмотри рисунки на страницах 105 и 106. Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением весны? Почему животных стали снова выгонять на пастбища?

2. Вспомни, как изменилась погода весной. Как изменились растения? Подумай теперь, в какой период весны домашних животных можно вы-





гонять на пастбища. Как при этом изменяется труд людей на ферме?

3. Расскажи о своих наблюдениях за жизнью домашних животных весной. Какие ты заметил изменения в их жизни весной по сравнению с зимой?

4. Сравни жизнь диких и домашних животных весной. Что общего в их жизни весной? Чем отличается весенняя жизнь этих животных?

Из наблюдений в природе ты уже заметил, что ранняя весна мало отличается от зимы: кругом ещё много снега, не зеленеет трава, деревья стоят голые. В это время и жизнь домашних животных почти ничем не отличается от того, как они жили зимой. Домашние животные по-прежнему находятся в помещениях, и люди продолжают ухаживать за ними так же, как это делали зимой. По мере того как становится всё теплее и отрастают травянистые растения, домашних животных выгоняют на пастбища. Раньше других на выгулы выходят домашние птицы. Их выпускают, не дожидаясь появления травы. Как только земля освобождается от

снега, а водоёмы ото льда, птицы находят себе корм — плоды и семена прошлогодних растений, в почве — червей и личинок насекомых. Водоплавающие птицы достают из воды растения и мелких животных.

Но в первые дни животные ещё не наедаются, так как травянистые растения недостаточно выросли, плодов и семян осталось мало. Поэтому на ферме им дают дополнительный корм. Постепенно травы становится всё больше и больше, и к концу весны домашние животные полностью переходят на корм, который они находят в природе. Свежий сочный корм очень полезен животным. Они быстро прибавляют в весе. Коровы дают больше молока.

Вместе со взрослыми животными на пастбища выходит и молодняк. Чаще всего для них отводят специальные выгоны, но в некоторых районах их пасут вместе со взрослыми животными.

Как и дикие животные, домашние животные весной линяют. Может быть, тебе приходилось видеть, как в это время животные трутся о заборы, деревья и оставляют на них шерсть. Часто в это время на коровах, лошадях можно видеть птиц. Они собирают выпадающую шерсть, отдельные волосы и уносят их в гнёзда. Рабочие ферм специальными скребками вычёсывают шерсть с животных.

Собак и кошек по-прежнему кормят люди. Они, как и другие животные, линяют, поэтому их надо чаще, чем зимой, мыть и чистить.



Весной домашних животных выводят на пастбища. Вместе со взрослыми животными на пастбища выходит молодняк. Весной домашние животные, как и дикие, линяют.

Задания.

1. Продолжай наблюдать за весенними изменениями в жизни растений: за распусканием листьев, цветением растений.
2. Продолжай наблюдать за дикими и домашними животными: за прилётом птиц, их поведением в вашей местности, за появлением насекомых, лягушек, ящериц.

Развитие растения из семени.

1. На чистом листе бумаги разложи живые проростки в таком порядке, как это показано на рисунке. Внимательно рассмотри их.

Если семя какого-нибудь растения, например фасоли, положить во влажную почву, то через три — пять дней из семени появится корешок, который будет расти в почву. Пройдёт ещё немного времени — и на поверхности почвы появится стебелёк с листочками.

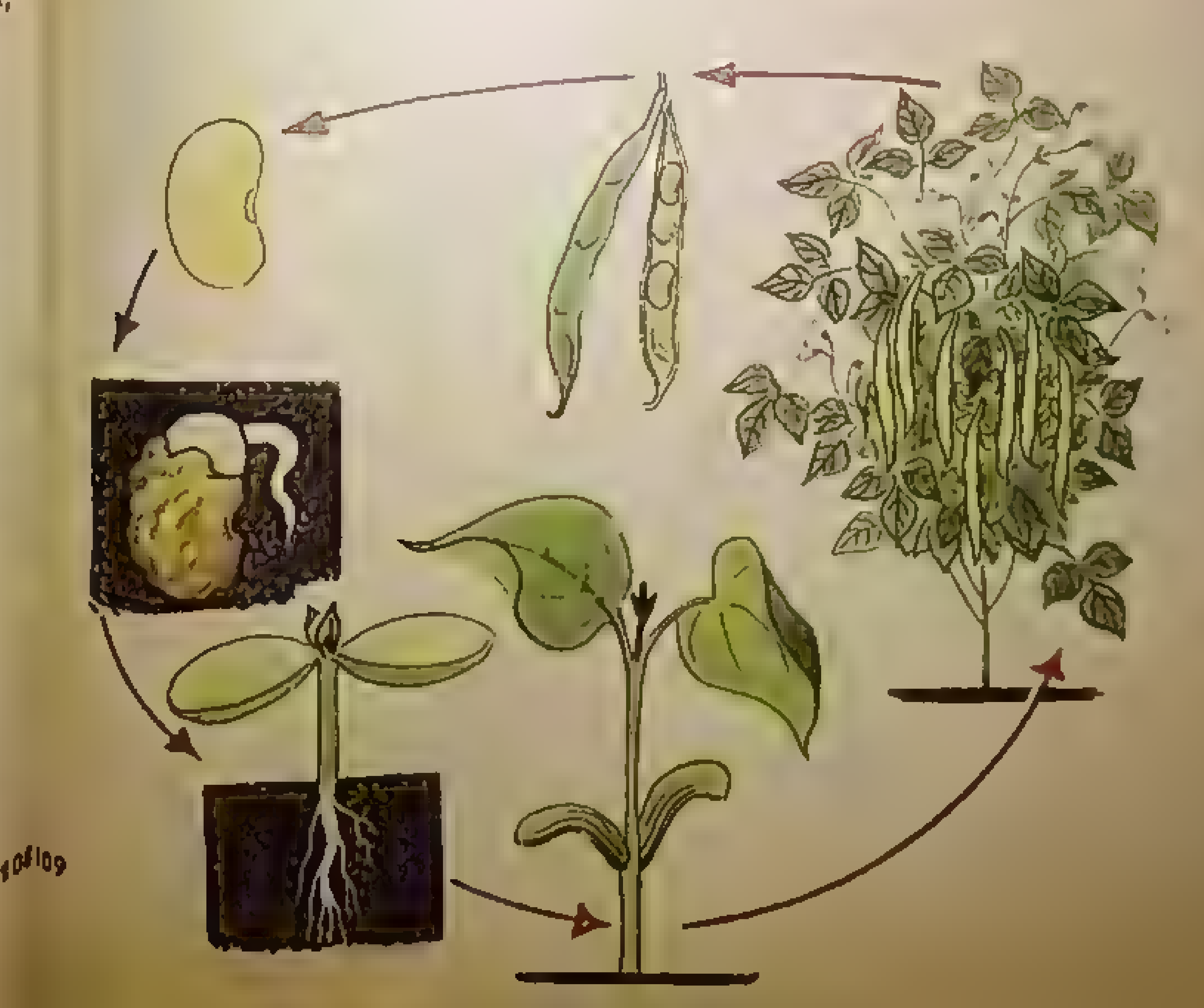
Постепенно число листьев на растении увеличивается, удлиняется стебелёк — растение растёт. Наступает время, когда оно зацветает. После цветения на месте цветков образуются плоды, а в них —

семена. Если собрать эти семена и высеять их на следующий год, то из них вырастут новые растения.

2. Сравни проростки между собой. Чем они отличаются друг от друга? Правильно называй при этом части растения.

3. С помощью рисунка учебника и живых проростков расскажи, как развивается растение.

4. На пришкольном участке или у себя дома посей в почву семена двух каких-нибудь растений. Запиши в «Дневник наблюдений», когда посеяны семена, когда появились проростки, когда на проростках появилось по три листочка, когда растения



стали достаточно большими, когда они зацвели, когда на них образовались плоды и семена. Высчитай, сколько прошло времени от посева семян в почву до образования новых семян.

Тщательно ухаживай за растениями. Каждый день (лучше вечером) поливай их, после полива рыхли почву. Если появятся сорняки, выпалывай их.



Растение из семени развивается так: семя — проросток с корешком — проросток с несколькими листочками — взрослое растение сначала с цветками, а затем с плодами.

Задания.



1. Понаблюдай, какие растения сажают на пришкольном участке, у тебя дома. Высевают ли их семенами, высаживают растениями или их частями?
2. Запиши в дневник дату, когда высаживают в открытый грунт рассаду капусты, помидоров, огурцов.
3. В «Дневнике наблюдений» выполни задания: 15, 16 на странице 35; 26, 27 на странице 39.

Как размножаются растения.

Ты уже знаешь, что из семян, посеянных в почву, вырастают новые растения. На одном растении всегда образуется несколько, иногда очень

много плодов с семенами. Если их высеять в почву, то из каждого семени может вырасти новое растение. Таким образом растения **размножают семенами.** Семенами размножают огурцы, помидоры, морковь, капусту, хлебные растения.

Растения размножают не только семенами, но и другими его частями.

На рисунке справа изображён черенок традесканции, на рисунке внизу — черенок смородины. Растения можно размножать **черенками.**

1. Что произойдёт, если поставить в воду или посадить во влажную почву черенки традесканции и смородины? Какие ещё растения можно размножать черенками?

2. Картофель размножают **клубнями** и частями клубня.

3. Крайние ветки кры-





жовника обычно низко наклоняются к земле. В том месте, где ветка касается почвы, отрастают корни и образуется новое растение. Когда люди хотят получить новые растения крыжовника, они специально прижимают его ветки к почве. Так некоторые растения размножают **отводками**.

4. На странице 113 показано, как разрастается малина. Новые растения у неё отрастают от корней. Если хотят малину посадить на другом месте, то новые растения отделяют вместе с **кусочками корня**.

5. На рисунке ты видишь, как выращивают лук. Его высаживают в почву целыми луковицами. **Луковицами размножают** чеснок, тюльпаны, гладиолусы, нарциссы.

6. От куста земляники отрастают длинные стебли. Их называют **усами**. Там,

где усы плотнее всего прижимаются к почве, образуются новые растения земляники. Когда хотят получить больше кустиков земляники, усы специально прижимают к земле. Таким образом растения **размножают усами.**

Растения размножают семенами, черенками, клубнями, отводками, усами, луковицами, частями корня.

Задания.

1. Высади у себя дома черенок какого-нибудь комнатного растения.

117|13



2. Если у тебя дома есть огород или сад, вырасти новое растение одним из способов, о котором ты узнал.

3. Прими участие в весенних работах по очистке улиц, дворов, парков, скверов, высадке растений на огородах, в садах, на учебно-опытном участке.

4. Вспомни, что люди делали осенью на полях, а что — зимой. Объясни, зачем производят эти работы.

Труд людей весной.

1. Вспомни, какие работы производят люди зимой на полях. Как изменился труд людей на полях весной? Почему весной стало возможно высевать семена в почву?

2. Вспомни, какие работы производили люди.

Посадка картофеля.



Обработка почвы в саду.



3. Какие работы проводят люди на огородах и приусадебных участках летом и осенью? Как изменился здесь труд людей с наступлением весны? Почему? Как изменился труд людей в саду с наступлением весны? Почему?

4. Что делают рабочие весной на улицах города? Какое значение имеют эти работы?

5. Какие работы выполняют весной в парках, скверах? Для чего это делают?

6. Вспомни, какой из видов весеннего труда людей связан с жизнью домашних животных.

7. Расскажи о своих наблюдениях за весенним трудом людей. Почему эти работы выполняют весной? В каких работах ты принимал участие?

Подготовка почвы к посеву.





Посевные работы.

8. Какие весенние работы ты выполнял сам? Как ты это делал? Каково значение этого вида труда? Почему эту работу нужно было проделать весной?

Снег ещё не растаял, а в парники уже высевают семена огурцов, помидоров, капусты.

Как только сойдёт снег и машины могут выйти на поля, люди рыхлят почву, чтобы задержать в ней влагу. Затем в почву высевают семена растений, высаживают картофель.

Много работ весной в саду. Ты уже знаешь, что некоторые насекомые зимуют на деревьях и кустарниках. Они снова появляются вместе с весенним теплом. Среди этих насекомых много и вредных. Они объедают листья деревьев, портят плоды. Поэтому ещё до распускания листьев деревья и кустарники опрыскивают ядовитыми веществами. Нижнюю часть стволов плодовых деревьев белят известью. Известь убивает насекомых. Побелённые стволы не будут грызть зайцы. Весной в садах проводят посадку деревьев и кустарников.

На улицах городов и сёл подрезают деревья и кустарники, высаживают новые растения.

В конце весны и в начале лета, когда станет совсем тепло, из парников на поля высаживают рассаду капусты, огурцов, помидоров. В парках, скверах и около домов высаживают много декоративных растений, которые летом и осенью будут радовать нас красивыми цветами.

Весной на полях колхозов и совхозов идёт сев. От того, как люди проведут его, во многом зависит урожай растений, сколько в стране будет хлеба, овощей. Садоводы тоже готовятся вырастить богатый урожай фруктов. Высаживают и высевают растения и на приусадебных участках. Люди приводят в порядок улицы, парки и скверы.

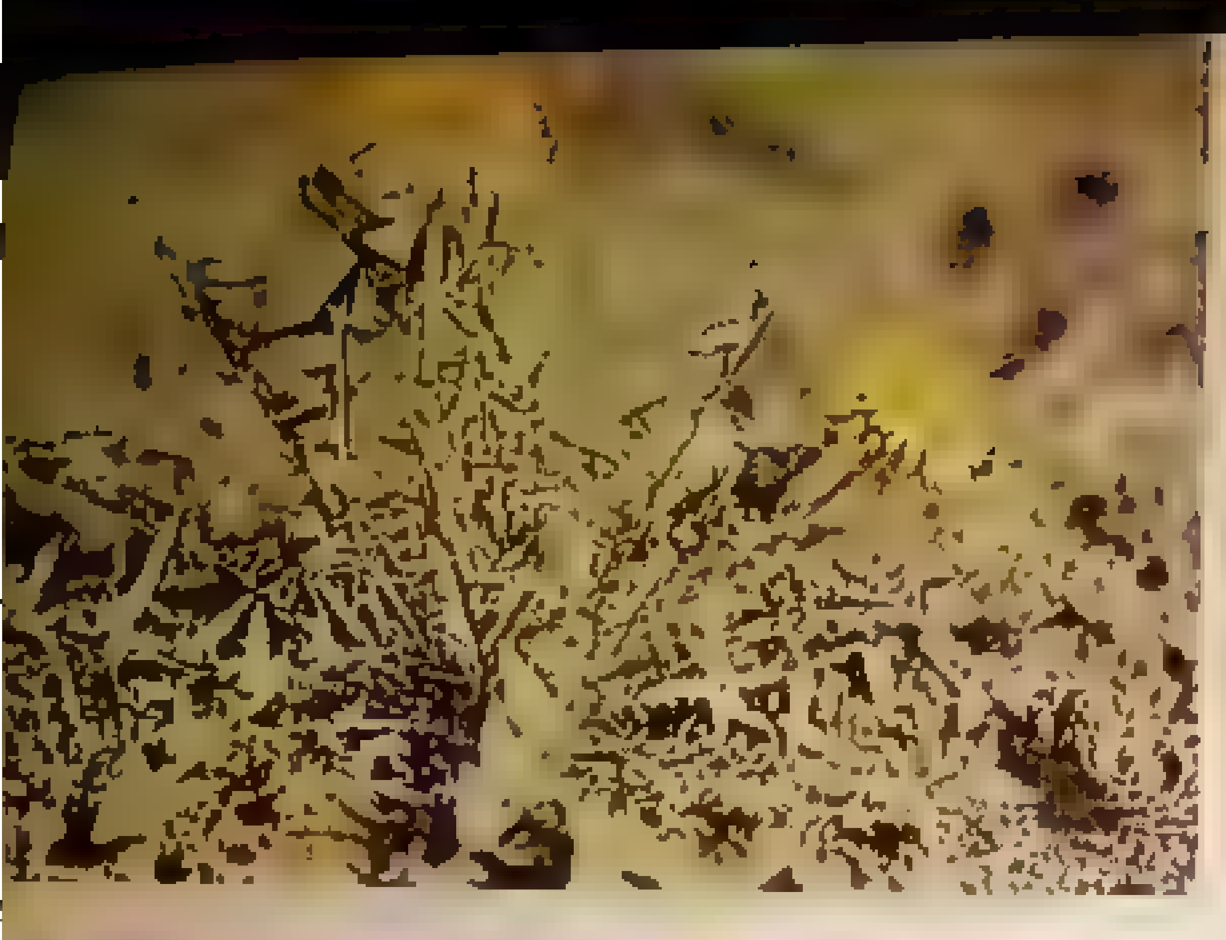


Задания.

1. Сделай выводы по наблюдениям за весну.
2. Вспомни признаки зимы в природе.

Весной.

1. Ты уже подвёл итоги наблюдений за весенними изменениями в природе. Сколько за весну было ясных и пасмурных дней, дней со снегом и дождём? Назови самую низкую и самую высокую температуру воздуха этой весной. Когда это было?









Как часто дули ветры? Когда на водоёмах начался ледоход? Когда было половодье? С чем связаны весенние изменения на водоёмах? Когда снег полностью растаял? Где снег лежал особенно долго? Почему?

2. Сравни погоду весенних месяцев. Какой месяц был самый холодный, а какой — самый тёплый? В каком месяце было больше пасмурных дней, в каком — солнечных? Были ли грозы весной? В каком месяце и какого числа они были?

3. Какие изменения произошли весной с растениями? Когда появились раннецветущие растения? Когда ты увидел первые цветы мать-и-мачехи? Когда и на каких деревьях и кустарниках заметил ты первые маленькие листочки? В каком месяце все растения покрылись лист-

вой? В каком месяце было особенно много цветущих растений?

4. Как с наступлением весны изменилась жизнь диких животных: птиц, зверей, насекомых? Когда прилетели грачи, скворцы, жаворонки? Когда появились бабочки, мухи, пчёлы? Когда и где ты увидел первых муравьёв?

5. Как с наступлением весны изменилась жизнь домашних животных?

6. Какие виды весеннего труда выполняют люди в городе и сельской местности? Покажи на примерах, как труд людей зависит от весенней погоды, от весенних изменений в жизни растений и животных.

Весна. Солнце светит ярко и посылает на землю много тепла. От весеннего тепла растаял снег, оттаяла почва и напиталась влагой. Маленькими ручейками и бурными потоками сбежала талая вода в ближайшую реку. Река переполнилась водой и затопила прибрежные низины.

Весеннее тепло и влага повлияли на развитие растений.

На проталинах зацвели первые весенние цветы: мать-и-мачеха, медуница, калужница, гусиный лук, хохлатка. Распустились цветки на иве, тополе, ольхе, орешнике, осине. Лопнули почки на деревьях и кустарниках, и они покрылись зелёными листочками. Зазеленела трава.

В мае запестрели цветущими растениями луга,

лесные поляны, сады. Недаром в народе май называют самым цветущим месяцем.

Изменилась и жизнь животных. Появились насекомые. Сначала мухи, а потом вылетели бабочки и пчёлы. У белки, зайца, лисы и других зверей появились детёныши. У всех зверей закончилась линька. Вспомни, что это такое. Прочитай на страницах 103—104, как изменяется шерсть у разных животных. Из тёплых стран вернулись птицы и сразу принялись за постройку и ремонт гнёзд.

В гнёзда они отложили яйца. А некоторые — воробьи, скворцы — успели уже вывести птенцов.

Весной появились новые по сравнению с зимой возможности для укрепления здоровья. Стало тепло, и надо больше времени бывать на свежем воз-





духе. Не забывай при этом беречь себя от простудных заболеваний.

Много забот весной у людей: начались работы на полях, в садах, огородах.

Признаки весны: потепление, таяние снега, осадки в виде снега и дождя. Распускание листьев, цветение растений. Появление насекомых, прилёт птиц. Люди ведут сев и посадку растений.

Задания.

1. Продолжай наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Результаты наблюдений записывай в дневник.
2. Выполни задания по теме «Весна» на страницах 61—62 «Дневника наблюдений».
3. Повтори признаки лета, осени, зимы, весны.

Сезонные изменения в природе.

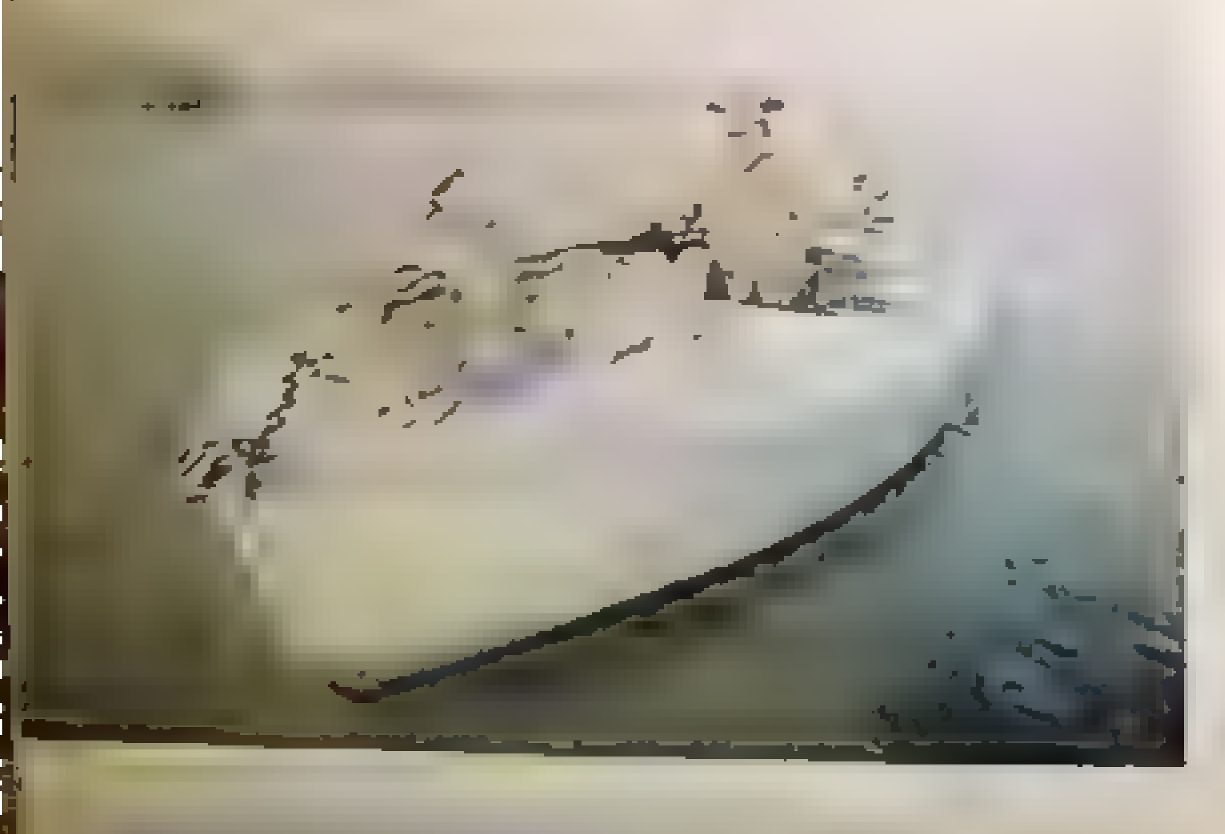
В течение всего года ты вёл наблюдения за изменениями в неживой и живой природе.

Посмотри ещё раз учебник, прочитай свои записи по наблюдениям в природе и ответь на следующие вопросы:

1. О каких временах года ты узнал? Найди в учебнике рисунки лета, осени, зимы, весны. Как изменяется окраска неба по временам года? Как









изменяется облачность по временам года? В какое время года было больше всего ясных дней, в какое — пасмурных? Как изменяется температура воздуха по временам года? Какое время года самое тёплое? Какое — самое холодное?

В какое время года было больше дней с осадками? Как выпадение осадков связано с облачностью? Как изменяются виды осадков по временам года? Какова связь между температурой воздуха и осадками? Как изменяются водоёмы и почва по временам года? Почему они изменяются так?

2. Какие изменения ты наблюдал в жизни растений по временам года? С чем связаны эти изменения?

3. О каких изменениях в жизни диких и домашних животных по временам года ты узнал? Как связа-



ны эти изменения с другими изменениями в природе? Расскажи о них.

4. Как изменяется труд людей в поле, саду, огороде, парке, лесу, на ферме осенью, зимой, весной, летом? Как труд людей зависит от изменений в природе?

5. Назови такие признаки каждого времени года, которые отличают данный сезон от других сезонов. Например, признаки осени: похолодание; увеличение облачности; осадки в виде дождя, иногда снега; замерзание водоёмов, почвы; у растений — созревание плодов и семян, изменение окраски листьев, листопад; у животных — линька, некоторые залегают в спячку, некоторые запасают

корм на зиму, перелётные птицы улетают в тёплые края.

6. Как надо охранять природу в каждое время года? Какое участие ты принимал в этом важном деле?

7. Как надо охранять и закалять своё здоровье осенью, зимой, весной, летом? Почему надо заботиться о своём здоровье?

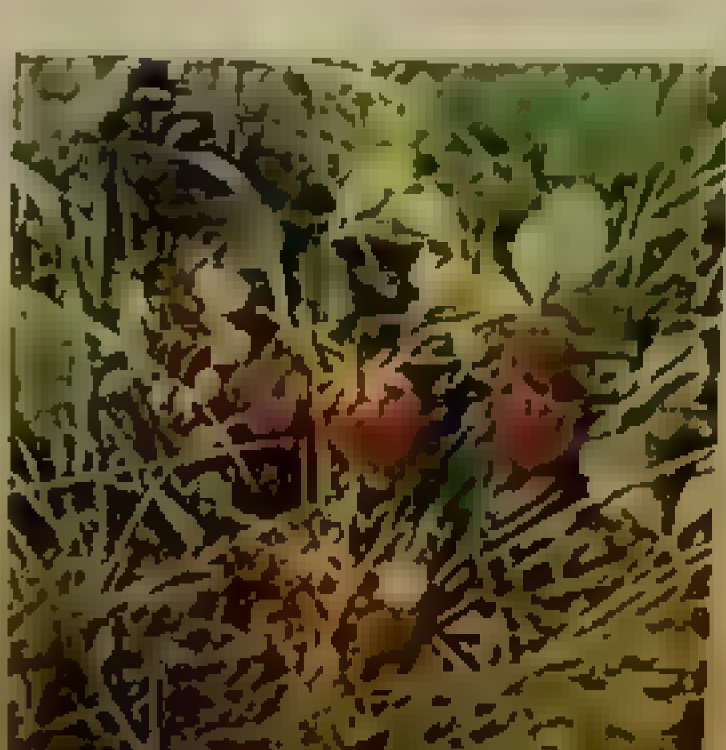
8. На основе своих наблюдений и знаний, полученных на уроках природоведения, расскажи об изменениях в неживой и живой природе, в труде людей по временам года.

Летние задания.

1. Наблюдай за погодой: температурой воздуха, облачностью, осадками. Особо отмечай даты, когда были дождь с градом, гроза. В какое время суток бывает роса? В каком месте ро́сы особенно обильны? Где и в какое время суток можно наблюдать туманы? В каком месяце туманы особенно часты?

2. Какие изменения происходят летом в жизни растений? В какие месяцы много цветущих расте-









ний? Когда их становится меньше? Когда на растениях созревают плоды? Зарисуй в «Дневник наблюдений» плоды некоторых растений. Отметь, в каком месяце созрели земляника, черника, брусника или другие ягоды. Когда ты нашёл первые грибы?

3. Какие изменения происходят летом в жизни животных? Понаблюдай, чем птицы кормят своих птенцов. Как изменяется поведение птиц в разную погоду? Понаблюдай за насекомыми. Где чаще всего можно увидеть пчёл, бабочек? Отметь, каких ещё насекомых ты увидишь летом. В какую погоду насекомых бывает больше всего? Найди в лесу муравейник. Обрати внимание, что муравейники построены чаще всего около пней или деревьев. Понаблюдай за работой муравьёв. Муравьи — полезные животные, поэтому во время наблюдения не мешай им и никогда не разоряй муравейники.







4. Внимательно наблюдай за растениями, которые ты вместе с классом сажал на пришкольном участке. Ухаживай за ними: поливай, пропалывай. О других видах ухода посоветуйся со старшими. Обращай внимание и на работу старших школьников на своих делянках. Наблюдай, что они делают, как выполняют работу. Если можешь, помоги им ухаживать за растениями.

5. Какие виды летнего труда выполняют люди в поле, огороде, саду, парке, на лугу? Когда начался сенокос? Когда начали собирать первые яблоки? Какие виды летнего труда выполняют люди в городе?

6. Свои наблюдения отмечай в «Дневнике наблюдений». Эти записи помогут тебе лучше понять то, о чём пойдёт речь на уроках природоведения в третьем классе. Поэтому постарайся сохранить «Дневник наблюдений» до следующего года.

7. Летом больше возможностей для закаливания организма. Надо много бывать на свежем воздухе, обязательно купаться и загорать. Чтобы купание и загорание принесли пользу, надо соблюдать определённые правила.

Купаться надо только в присутствии взрослых, в хорошо знакомых или в специально отведённых местах. Температура воды и воздуха не должна быть ниже +20°. Продолжительность купания от 3 до 10 минут. **Запомни:** опасно заплывать за границы ограждений купальни, подплывать к судам, лодкам, прыгать с каких-либо предметов в воду

и нырять в незнакомых местах, плавать на камерах автомашин, надувных матрацах и других предметах.

Загорать лучше всего между 10—12 часами. Первый раз загорать можно не более 4 минут, постепенно затем увеличивая время до 30—40 минут.

Найди возможности летом заняться физическим трудом. Этим ты окажешь помощь взрослым. Кроме того, физический труд укрепит твоё здоровье.

8. Во время прогулок в лесу, парке, на лугу наблюдай природу, любуйся её красотой. Постарайся сделать всё, чтобы сохранить эту красоту. **Запомни:** в природе нельзя собирать букеты цветов, ломать ветки деревьев и кустарников, выкапывать растения, ловить насекомых, разрушать муравейники, брать в руки птенцов, зверьков, разорять гнёзда животных. Никогда не бросай мусор в природе, не разжигай костры, не зажигай спички. Огонь может принести огромный ущерб нашим лесам.

9. Летом собирай корм для птиц. Сохрани его, чтобы зимой их подкармливать. Открой учебник на странице 14. Прочитай и запомни, какой корм надо собрать.

Содержание

Учебное издание

Клепинина Зоя Александровна

Природоведение

Учебник для 2 класса
трёхлетней
начальной школы

Зав. редакцией Ж. П. Данилова

Редактор Е. А. Горшкова

Оформление художника В. П. Богданова

Рисунки художников В. М. Варлашина, В. А. Комарова, В. Е. Орлова, Е. Н. Рудько

Фотографии М. В. Глазова, А. А. Истоминой, А. Р. Клепинина, И. И. Константинова, В. А. Корабельникова

Художественный редактор Е. В. Велюкова

Технические редакторы В. Ф. Коскина, Н. Т. Щербак, О. И. Савельева

Корректоры И. Н. Панкова, Т. С. Царикова

ИБ № 11607

Подписано к печати с диапозитивов 27.11.87. Формат 70 × 90$^1/_{16}$. Бум. офсетная. Гарн. школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,36 + форзац 0,36. Усл. кр.-отт. 39,34. Уч.-изд. л. 6,44 + форзац 0,49. Цена 45 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. 129846, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано при посредстве В/О «Внешторгиздат» в Карл-Маркс-Верк, Пёснек — Gedruckt bei Karl-Marx-Werk, Pössneck.

Сведения о пользовании учебником

№	Фамилия и имя ученика	Учебный год	Состояние учебника	
			в начале года	в конце года
1				
2				
3				
4				
5				


НИВА
СК-5
НИВА

